F 56
362

Г 56
362

НАЧАЛЬНЫЯ

НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА

ВЯТСКОЙ ГУБЕРНІИ.

Краткій очеркъ возникновенія и постепеннаго развитія этихъ училищъ за время съ 1786 по 1898 годъ.

ВЯТКА.
ТИПОГРАФІЯ И ХРОМОЛИТОГРАФІЯ МАНШЕЕВА,
наслѣдн.
Куклина и Красовскаго.
1900.

Ф 56/362

НАЧАЛЬНЫЯ

НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА

ВЯТСКОЙ ГУБЕРНІИ.

Краткій очеркъ возникновенія и постепеннаго развитія этихъ училищъ за время съ 1786 по 1898 годъ.

ВЯТКА.
ТИПОГРАФІЯ и ХРОМОЛИТОГРАФІЯ МАИШЕЕВА
БЫВШАЯ
Куклина и Красовскаго.
1900.

2007044234

Дозволено цензурою. Москва. 15-го февраля 1900 года.

Въ этомъ маленькомъ школьно-статистическомъ очеркѣ, во всѣхъ отношеніяхъ очень краткомъ, имѣется въ виду собрать и соединить въ одно цѣлое нѣсколько данныхъ о томъ положеніи, какое занимала и занимаетъ школьно-учебная часть въ одной изъ очень отдаленныхъ окраинъ обширной Европейской Россіи. Работа эта, по свойству своего внутренняго содержанія и по составу своего матеріала, не будетъ, конечно, заключать въ себѣ ничего особенно яркаго и выдающагося, какъ не заключаетъ въ себѣ ничего подобнаго и вся наша народная школьно-учебная жизнь при данныхъ условіяхъ экономическаго и бытоваго положенія мѣстнаго крестьянскаго населенія. Очень можетъ быть, что скромному качеству этого матеріала будетъ вполнѣ соотвѣтствовать и то общее впечатлѣніе, какое получится изъ детальнаго его разсмотрѣнія и изученія по тѣмъ немногимъ фактическимъ даннымъ, какія здѣсь собраны. Въ виду этого, чтобы сужденіе о данномъ положеніи школьно-учебнаго дѣла въ предѣлахъ взятаго нами района могло быть возможно точнымъ и правильнымъ, было бы совершенно необходимо, при оцѣнкѣ каждаго изъ отдѣльныхъ проявленій этого дѣла, всегда принимать во вниманіе то, что наша мѣстная школьно-учебная жизнь и дѣятельность едва

только начаты, что движеніе населенія по этому пути остается пока на самой первой еще ступени и что продолжительность жизни и дѣятельности каждой изъ мѣстныхъ народныхъ школъ въ рѣдкихъ только случаяхъ достигаетъ двухъ или трехъ десятковъ лѣтъ, чаще же всего она опредѣляется лишь нѣсколькими годами. А въ такіе короткіе періоды времени совершенно уже не могутъ легко и широко развиваться такія общественныя учрежденія, жизнь и дѣятельность которыхъ находится въ самой тѣсной и самой живой связи съ жизнію и дѣятельностію всего мѣстнаго населенія.

НАЧАЛЬНЫЯ НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА ВЯТСКОЙ ГУБЕРНІИ.

Учрежденіе въ губерніи первыхъ народныхъ школъ и начало грамотности.

Для широкаго и вполнѣ плодотворнаго развитія русскаго начальнаго народнаго образованія открывались очень свѣтлые и очень широкіе горизонты уже при самомъ основаніи русскаго государства, при великихъ русскихъ князьяхъ Владимірѣ Святомъ и Ярославѣ Мудромъ, въ періодъ принятія и перваго упроченія въ русской странѣ христіанской вѣры (съ 988 по 1054 годъ). Повелѣвая строить храмы въ новообращенной къ свѣту христіанскаго ученія странѣ, великій князь Владиміръ обязывалъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, духовенство заводить во всякомъ приходѣ и училища для обученія дѣтей грамотѣ. Еще настоятельнѣе и тверже проводимо было разъ принятое въ этомъ направленіи движеніе при сынѣ и преемникѣ князя Владиміра, Ярославѣ Мудромъ, который, по словамъ русской лѣтописи, и самъ читалъ книги день и ночь и собиралъ много писцовъ для переписки книгъ, а также и для перевода ихъ съ греческаго языка на русскій. Затѣмъ, чтобы имѣть больше грамотныхъ людей, онъ велѣлъ собрать въ Новгородѣ у старостъ и священниковъ до 300 дѣтей и „учить ихъ книгамъ“.

Такимъ образомъ все предвѣщало, повидимому, очень широкій успѣхъ плодотворному начинанію великаго князя

Владиміра. Но необычайно тяжелое историческое прошлое, какое пришлось пережить молодому и совершенно неокрѣпшему еще тогда русскому государству въ періодъ монгольскаго владычества, а также и многія другія невполнѣ благопріятныя условія, которыми, и послѣ сверженія монгольскаго ига, надолго еще стѣснена была историческая жизнь русскаго народа, въ концѣ ослабленнаго тяжкимъ порабощеніемъ, были причиной того, что начавшееся въ молодой странѣ движеніе къ просвѣщенію надолго прервано было почти въ самомъ его началѣ. Отъ этого вѣкового сна въ первый разъ пробужденъ былъ русскій народъ при историческомъ обновленіи Россіи могучимъ геніемъ Петра Великаго; но и тогда движеніе къ просвѣщенію народа ограничено было лишь самыми тѣсными предѣлами утилитарныхъ нуждъ и запросовъ обновляемой въ государственномъ отношеніи страны и совсѣмъ почти не распространялось въ глубь народа, за тѣсно ограниченные предѣлы большихъ административныхъ центровъ.

Въ такомъ неблагопріятномъ положеніи оставалось дѣло народнаго просвѣщенія до временъ Императрицы Екатерины II, такъ какъ въ ближайшія къ минувшему періоду реформъ царствованія вниманіе правящихъ классовъ русскаго государства отвлечено было въ совершенно другую сторону отъ тѣхъ просвѣтительныхъ начинаній, какія успѣли опредѣлиться въ царствованіе Петра Великаго. При Императрицѣ Екатеринѣ II, вступившей на русскій престолъ ровно чрезъ 37 лѣтъ послѣ смерти перваго преобразователя Россіи, Петра Великаго, снова пробудилось въ странѣ живое и въ высшей степени дѣятельное стремленіе къ обновленію прежнихъ общественныхъ и государственныхъ учрежденій, при чемъ, въ виду полной умственной отсталости русскаго народа отъ другихъ европейскихъ націй, особенное вниманіе обращено было тогда на болѣе широкое проведеніе реформъ, ближайшимъ образомъ клонившихся къ умственному и нравственному просвѣщенію народа. Въ этомъ именно направленіи Императрицей изданъ

былъ въ 1775 году указъ, повелѣвавшій „приказамъ общественнаго призрѣнія“ учреждать училища сначала по всѣмъ городамъ, а затѣмъ и въ болѣе многолюдныхъ селеніяхъ, въ которыхъ дѣти могли бы обучаться чтенію, письму, рисованію, ариѳметикѣ и катехизису. Затѣмъ, въ 1782 году Императрицей образована была особая „комиссія народныхъ училищъ“, которой поручено было прежде всего составить учебныя книги, сочинить планъ народныхъ училищъ и ихъ устройства, завести школы по всей Имперіи и приготовить способныхъ учителей. По выработанному этой комиссіей уставу, утвержденному 5 августа 1786 года, училища должны были устраиваться двухъ разрядовъ: главныя или четырехклассныя въ губернскихъ городахъ, съ курсомъ нѣсколько ниже гимназическаго, и малыя двухклассныя, въ которыхъ дѣти могли бы обучаться чтенію, письму, рисованію, ариѳметикѣ, катехизису, священной исторіи и первоначальнымъ правиламъ русской грамматики. Сверхъ того, они знакомились также, по особому руководству, съ обязанностями человѣка и гражданина. На основаніи этого устава, 22 сентября 1786 года открыто было въ г. Вяткѣ первое въ губерніи главное четырехклассное народное училище, которое потомъ преобразовано было въ 1811 году въ гимназію. Затѣмъ, въ 1787 году, на основаніи того же устава, учреждено было малое народное училище въ г. Слободскомъ, а съ 22 сентября 1790 года открыты были такія же малыя народныя училища въ уѣздныхъ городахъ губерніи: Котельничѣ, Нолинскѣ и Сарапулѣ.

Въ 1803 году, съ учрежденіемъ въ царствованіе Императора Александра I министерства народнаго просвѣщенія, комиссія народныхъ училищъ преобразована была въ „главное управленіе училищами“ и въ это же время изданы были предварительныя правила народнаго просвѣщенія, по которымъ малыя народныя училища предназначались къ преобразованію въ приходскія одноклассныя съ нѣкоторымъ измѣненіемъ и сокращеніемъ въ самомъ курсѣ предметовъ, преподававшихся въ прежнихъ малыхъ училищахъ. Далѣе,

5 ноября 1804 года изданъ былъ новый уставъ, обязывавшій каждое состояніе имѣть особое училище и возлагавшій заботу о развитіи сельскихъ школъ на разныя вѣдомства. На основаніи этихъ позднѣйшихъ распоряженій въ г. Вяткѣ открыто было сначала уѣздное училище (въ 1812 году), а затѣмъ и два приходскихъ училища—первое въ 1817 году и второе въ 1821. Въ то же почти время открыты были уѣздныя училища въ городахъ—Елабугѣ (въ 1809 году), Сарапулѣ, Яранскѣ (въ 1817 году), Слободскомъ (въ 1819 году), Котельничѣ (въ 1825), Глазовѣ (въ 1827 году) и приходскія училища въ городахъ—Глазовѣ, Сарапулѣ, Яранскѣ (въ 1817 году), Слободскомъ (въ 1819 году), Орловѣ (въ 1824), Котельничѣ (въ 1825 году), въ Малмыжѣ (въ 1827) и, кромѣ того, въ одномъ изъ болѣе значительныхъ селъ Вятскаго уѣзда, именно въ селѣ Вожгалахъ (въ 1829 году). Такимъ образомъ, широкія просвѣтительныя мѣры, принятыя въ продолженіе двухъ выдающихся царствованій конца прошлаго и начала настоящаго вѣка, за полной неподготовленностію русскаго народа къ этимъ новымъ начинаніямъ, привели только къ тому, что къ первымъ годамъ царствованія Императора Николая I въ обширной Вятской губерніи было всего только 19 училищъ: одна гимназія съ очень небольшимъ числомъ учащихся, семь уѣздныхъ училищъ, десять начальныхъ приходскихъ и одно малое училище въ г. Нолинскѣ, оставшееся не преобразованнымъ въ уѣздное, какъ другія.

Но вотъ въ 1830 году въ счетъ частныхъ земскихъ повинностей внесенъ былъ постоянный расходъ на обезпеченіе волостныхъ училищъ, основная цѣль учрежденія которыхъ состояла въ приготовленіи изъ крестьянскихъ дѣтей будущихъ писцовъ для волостныхъ и сельскихъ правленій. Затѣмъ, не болѣе какъ чрезъ 8—12 лѣтъ, основныя задачи и цѣли обученія крестьянскихъ дѣтей были уже значительно расширены сначала наказомъ министру государственныхъ имуществъ 1838 года, а затѣмъ и новымъ Высочайшимъ указомъ 22 ноября 1842 года, пове-

Полынское училище Слободскаго уѣзда.

Типографія Балашева и К°, С.-Петербургъ.

лѣвавшимъ распространять и утверждать между государственными крестьянами религіозно-нравственное образованіе и сообщать дѣтямъ болѣе необходимыя для каждаго сословія начальныя свѣдѣнія. Этотъ послѣдній указъ пробудилъ какъ во всей странѣ, такъ въ частности и въ предѣлахъ Вятской губерніи очень большое движеніе къ учрежденію начальныхъ народныхъ школъ, хотя на первый разъ въ селеніяхъ однихъ только государственныхъ крестьянъ, находившихся подъ общимъ управленіемъ министерства государственныхъ имуществъ. Съ 1830 года начали возникать также училища и въ селеніяхъ удѣльнаго вѣдомства, открываемыя и устраиваемыя управленіемъ удѣловъ, при чемъ въ ряду другихъ школъ губерніи училища этого вѣдомства всегда были болѣе обезпеченными матеріально и во всѣхъ отношеніяхъ болѣе благоустроенными.

Тѣмъ не менѣе, несмотря на такую опредѣленность и настоятельность правительственныхъ объ открытіи школъ указаній, поддерживаемыхъ время отъ времени новыми болѣе подробными на этотъ предметъ распоряженіями, а также и на высокое умственное движеніе къ просвѣщенію, обнаружившееся съ рѣдкой силой среди лучшихъ представителей русской мысли и жизни въ сороковыхъ годахъ, открытіе новыхъ начальныхъ школъ шло тогда очень медленно, при совершенно неразвитыхъ еще въ то время умственныхъ потребностяхъ народа и при полномъ почти отсутствіи въ немъ всякаго интереса къ школьному обученію. Такъ изъ числа начальныхъ народныхъ училищъ, учреждавшихся въ губерніи за время съ 1830 по 1864 годъ включительно и иногда очень скоро совсѣмъ прекращавшихъ свою дѣятельность, въ Вятской губерніи состояло налицо ко времени законодательнаго установленія земскихъ учрежденій въ 1864 году всего 302 начальныхъ народныхъ училища, призванныхъ дѣйствовать для огромнаго состава мѣстнаго крестьянскаго населенія. Число учащихся въ этихъ училищахъ достигало въ 1864 году до 7645 обоего пола дѣтей, именно до 6727 мальчиковъ и 918 дѣвочекъ. Слѣдовательно на каж-

дую отдѣльную школу приходилось тогда въ среднемъ выводѣ по 35 учащихся обоего пола. Въ отношеніи же къ общему составу населенія одинъ учащійся приходился тогда на 9121 жителя обоего пола—мужчинъ и женщинъ.

Свѣдѣнія о средствахъ содержанія этихъ училищъ имѣются въ настоящее время въ нашемъ распоряженіи по одному только разряду школъ вѣдомства министерства государственныхъ имуществъ и изъ этихъ данныхъ усматривается, что общая сумма расхода на эти училища не превышала въ 1864 году 37221 рубля. Слѣдовательно, на каждую отдѣльную школу этого вѣдомства приходилось тогда въ среднемъ выводѣ по 227 рублей въ годъ. Съ такими неособенно большими матеріальными средствами училищъ вполнѣ соразмѣрялось и матеріальное вознагражденіе лицъ, служащихъ въ этихъ училищахъ: учителя получали тогда по 100 рублей въ годъ, а ихъ помощники и помощницы по 75 рублей. Методы преподаванія учащихъ и успѣхи учащихся также не были въ это время особенно удовлетворительными. Правильно и хорошо устроенная начальная народная школа не могла, разумѣется, организоваться вдругъ и, какъ всякій сложный организмъ, требовала для своего развитія и болѣе продолжительнаго времени, и лучшихъ средствъ и болѣе благопріятныхъ во всѣхъ отношеніяхъ условій.

Постепенное развитіе въ губерніи школьно-учебнаго дѣла въ періодъ послѣднихъ реформъ и дѣятельности земскихъ учрежденій.

Теперь предъ нами открывается уже періодъ великихъ реформъ Императора Александра II. Онѣ начаты были 19 февраля 1861 года великой реформой объ освобожденіи крестьянъ отъ крѣпостной зависимости и затѣмъ послѣдовательно и твердо развивались въ странѣ по пути къ измѣненію и улучшенію всѣхъ сторонъ русской жизни, дѣй-

ствительно, требовавшихъ тогда значительныхъ во всемъ перемѣнъ и улучшеній. Въ отношеніи къ расширенію и успѣхамъ дѣла народнаго образованія, изъ непрерывнаго ряда прошедшихъ въ это царствованіе преобразованій, особенно важное значеніе имѣютъ великая освободительная реформа 19 февраля 1861 года и затѣмъ законодательный актъ 1 января 1864 года о введеніи въ странѣ земскихъ учрежденій. Этимъ послѣднимъ актомъ все мѣстное населеніе призывалось верховной властію къ непосредственному участію въ дѣлахъ, касающихся мѣстныхъ нуждъ и интересовъ и въ частности къ попеченію о начальномъ народномъ образованіи, которое оставалось тогда еще совершенно недоступнымъ для огромныхъ массъ населенія, по необходимость котораго невольно уже сознавалась и чувствовалась тогда при каждомъ новомъ движеніи страны къ своему обновленію.

Для обширной Вятской губерніи, очень отдаленной по своему географическому положенію отъ центральной полосы европейской Россіи и совершенно почти не знавшей крѣпостной зависимости, великая освободительная реформа Императора Александра II не имѣла прямого и, такъ сказать, непосредственнаго въ отношеніи къ населенію значенія. Здѣсь не было цѣпей крѣпостной зависимости, которыя нужно было бы разорвать; не было связаннаго крѣпостнымъ правомъ народа, которому необходимо было бы дать освобожденіе.... Тѣмъ не менѣе, великая волна обновленія народной жизни, высоко поднятая освободительной реформой 19 февраля 1861 года и прошедшая главнымъ образомъ по центру европейской Россіи, не могла уже не коснуться и отдаленной Вятской губерніи. И здѣсь она прошла, хотя и въ меньшемъ уже подъемѣ, можно сказать изъ края въ край и также принесла полное обновленіе странѣ отъ устарѣвшихъ нормъ и условій прежней русской жизни, прежде же и больше всего отъ мрака полнаго почти невѣжества, въ какомъ находился русскій народъ во весь дореформенный періодъ своей жизни. Такъ, подъ несомнѣннымъ вліяніемъ этой освободительной реформы, въ Вятской губерніи, въ очень большомъ

сравнительно числѣ, начали открываться съ начала шестидесятыхъ годовъ церковно-приходскія школы, учреждаемыя мѣстнымъ духовенствомъ для обученія дѣтей своихъ прихожанъ и для религіозно-нравственнаго наставленія ихъ въ истинахъ христіанской вѣры и нравственности. Въ то же время по весьма многимъ селамъ и деревнямъ губерніи открыли свою дѣятельность разные учителя-грамотеи, которымъ, за неимѣніемъ лучшихъ учителей, крестьяне и отдавали своихъ дѣтей для книжнаго обученія за очень небольшую сравнительно плату, производимую этимъ учителямъ-грамотеямъ большею частію за каждаго ученика въ отдѣльности. Къ сожалѣнію, какъ дѣятельность открытыхъ въ то время церковно-приходскихъ школъ, такъ и дѣятельность частныхъ учителей грамотности не была въ то время надлежащимъ образомъ опредѣлена соотвѣтствующими цифровыми на этотъ предметъ указаніями, и потому о размѣрахъ и результатахъ дѣятельности церковно приходскихъ и частныхъ школъ того времени, хотя бы въ отношеніи къ одному только числу учащихся въ этихъ школахъ дѣтей, теперь нельзя уже сказать ничего опредѣленнаго. Съ нѣкоторою увѣренностію можно утверждать только то, что въ народѣ пробудилось уже въ это время стремленіе къ образованію и что потребности этого рода удовлетворялись на первыхъ порахъ самыми простыми и неприхотливыми средствами, какими только можно было тогда легко и свободно воспользоваться.

Совершенно другой путь къ болѣе широкому развитію и распространенію грамотности въ народѣ открытъ былъ для Вятской губерніи съ фактическимъ введеніемъ въ ней въ 1867 году земскихъ учрежденій и съ отнесеніемъ на эти учрежденія дѣятельной заботливости и попеченія объ удовлетвореніи нуждъ и потребностей народа въ начальномъ народномъ образованіи. Этотъ Высочайшій призывъ земства къ живой просвѣтительной среди народа дѣятельности нашелъ особенно воспріимчивую почву во всѣхъ почти группахъ мѣстнаго земскаго представительства, далъ общественной дѣятельности этихъ группъ особенно высокій подъемъ

Верховсданское училище Котельническаго уѣзда.

Доз. ценз. Спб. 20 Декаб. 1899 г.

Типографія Балашева и К°, С.-Петербургъ.

и гораздо больше, чѣмъ на всѣхъ другихъ отрасляхъ земскаго хозяйства, объединилъ ихъ силы и стремленія на возможно широкомъ и плодотворномъ развитіи въ губерніи дѣла начальнаго народнаго образованія. Въ первый, впрочемъ, годъ своей жизни и дѣятельности вновь учрежденное вятское земство приняло на свое попеченіе одни только училища вѣдомства министерства государственныхъ имуществъ и не расширяло пока сферы своего вліянія на многіе другіе школьные пункты губерніи. Поэтому, въ первый 1867 годъ дѣятельности вятскаго земства на его попеченіи, по статистическимъ даннымъ губернской земской управы, состояло только всего 212 училищъ съ 7535 учащимися (6697 мал. и 838 дѣв.). Но уже въ слѣдующій годъ существованія въ губерніи земскихъ учрежденій (1868 годъ) на попеченіи земства было уже, по тѣмъ же статистическимъ даннымъ, 308 училищъ съ 9752 учащимися (8485 мал. и 1267 дѣв.) и съ общимъ расходомъ на содержаніе этихъ училищъ, достигавшимъ уже до 95002 руб. 97 коп.

На слѣдующій 1869 годъ падаетъ учрежденіе въ Вятской губерніи, какъ во многихъ другихъ губерніяхъ Имперіи, правительственной школьной инспекціи, дѣятельность которой также направлена была къ расширенію и болѣе правильной постановкѣ въ губерніи дѣла начальнаго народнаго образованія. За этотъ годъ соединенной дѣятельности земства и школьной инспекціи число начальныхъ народныхъ школъ, состоявшихъ подъ общимъ вѣдѣніемъ министерства народнаго просвѣщенія, достигло уже въ губерніи до 370, а число учащихся до 12561, именно до 10956 мальчиковъ и 1605 дѣвочекъ. Общія же средства содержанія училищъ опредѣлились уже въ этомъ году въ суммѣ 117552 руб. 50 коп., по 317 рублей 70 коп. на каждую отдѣльную школу въ среднемъ выводѣ.

Далѣе, на протяженіи цѣлыхъ 30 лѣтъ соединенной дѣятельности земства и министерства народнаго просвѣщенія постепенно возрастало въ Вятской губерніи какъ общее число начальныхъ народныхъ школъ, такъ въ особенно-

сти число учащихся въ этихъ школахъ мальчиковъ и дѣвочекъ. Соотвѣтственно этому увеличивались также за указанное время и общія средства содержанія этихъ училищъ. Особенно живой и значительный успѣхъ въ движеніи этого дѣла по всей губерніи наблюдался въ первое десятилѣтіе дѣятельности земскихъ учрежденій, когда по всѣмъ безъ исключенія сторонамъ школьной жизни и школьнаго хозяйства шло очень быстрое и очень энергическое возрастаніе. Такъ, съ 1868 по 1878 годъ включительно число начальныхъ народныхъ училищъ губерніи, опредѣлившееся первоначально въ цифрѣ всего 308 училищъ, увеличилось на 254 школы и достигло, въ общей сложности, до 562 училищъ, находившихся въ общемъ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія. Въ такомъ же значительномъ размѣрѣ возросло за это время какъ число учащихся въ этихъ училищахъ дѣтей, такъ и общія средства содержанія этихъ училищъ. Первое возросло за указанный періодъ времени болѣе, чѣмъ въ три раза, и достигло къ концу 1878 года уже до 32572 учащихся (26833 мал. и 5739 дѣв.); средства же содержанія начальныхъ народныхъ училищъ губерніи приближались уже въ 1878 году къ 300000 рублей противъ 95002 руб. 1868 года.

Затѣмъ, общее число начальныхъ народныхъ училищъ губерніи, возросшее къ 1883 году до 623, съ изданіемъ новаго положенія о церковно-приходскихъ школахъ и съ образованіемъ особыхъ органовъ для завѣдыванія и управленія этими школами, въ 1884 году сразу уменьшилось на 97 училищъ, а къ концу второго десятилѣтія земской дѣятельности, именно къ 1888 году, опредѣлилось уже въ цифрѣ 507 училищъ на всю губернію. Это объясняется, конечно, тѣмъ, что съ изданіемъ особаго положенія о церковно-приходскихъ школахъ, нѣкоторыя училища этого типа, состоявшія прежде подъ общимъ вѣдѣніемъ вятской учебной дирекціи, перешли подъ непосредственное управленіе мѣстной епархіальной власти и потому не принимались уже болѣе въ расчетъ при всѣхъ послѣдую-

щихъ школьно-статистическихъ вычисленіяхъ по училищамъ губерніи, состоявшимъ въ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія. Тѣмъ не менѣе, несмотря на такое значительное для десятилѣтняго періода времени уменьшеніе общаго числа начальныхъ народныхъ училищъ вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія (на 116 школъ), число учащихся въ этихъ училищахъ дѣтей, а также и средства содержанія этихъ училищъ не подвергались за это время никакимъ почти измѣненіямъ и только въ годъ перваго перелома число учащихся уменьшилось сравнительно съ предшествовавшимъ 1883 годомъ на 2714 дѣтей обоего пола, а средства содержанія училищъ на 17377 рублей 89 коп. по всей губерніи. Затѣмъ, цифры эти снова приняли прежнюю устойчивость и не давали уже особенно значительныхъ колебаній, хотя, съ другой стороны, не обнаруживали уже болѣе и особенно замѣтнаго движенія къ возрастанію. Становилось замѣтнымъ, что земская дѣятельность въ отношеніи къ развитію и расширенію школьнаго дѣла начала уже отражать на себѣ въ это время слѣды какъ бы нѣкотораго утомленія, временной нерѣшительности на пути къ расширенію разъ начатаго дѣла, а можетъ быть даже и нѣкоторой увѣренности земскихъ дѣятелей въ томъ, что предѣлы земскихъ въ этомъ направленіи начинаній могутъ быть признаны исчерпанными уже вполнѣ при данныхъ экономическихъ и бытовыхъ условіяхъ жизни мѣстнаго крестьянскаго населенія.

Въ такомъ же точно положеніи находилось школьно-учебное дѣло въ Вятской губерніи и въ значительно большей половинѣ послѣдняго десятилѣтія, съ 1888 по 1898 годъ включительно. Въ это время возрастало нѣсколько лишь число учащихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ дѣтей, возрастали въ соотвѣтствующей мѣрѣ, и притомъ почти исключительно на счетъ земскихъ источниковъ, и средства содержанія этихъ училищъ; но самое число ихъ не подвергалось сколько нибудь ощутительнымъ измѣненіямъ и къ 1895 году осталось почти такимъ же, какимъ оно было и въ 1888 году, закончившимъ собой второе въ жизни учи-

лищъ земскаго типа десятилѣтіе. Но эта продолжительная пріостановка въ послѣдовательномъ развитіи и расширеніи по губерніи школьно-учебнаго дѣла разрѣшилась, наконецъ, замѣчательнымъ оживленіемъ земской въ этомъ направленіи дѣятельности, выразившимся въ 1895 году на очередномъ собраніи губернскаго земства въ чрезвычайно широкомъ и плодотворномъ постановленіи собранія объ открытіи въ губерніи 600 новыхъ начальныхъ народныхъ училищъ на соединенныя средства вятскаго губернскаго и мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ. Во главѣ этого великаго просвѣтительнаго для цѣлаго края движенія стоялъ тогда необыкновенно живой и выдающійся дѣятель послѣдняго времени, Авксентій Петровичъ Батуевъ, проникнутый самыми возвышенными и самыми благородными въ интересахъ народа стремленіями и, къ глубокому огорченію всѣхъ лучшихъ людей края, въ самомъ разцвѣтѣ силъ и энергіи павшій жертвою личной мести одного больного безумца, жестоко злоупотребившаго тогда свободой своихъ дѣйствій, которою, какъ душевно больной, онъ не долженъ былъ бы уже и пользоваться. Но разъ сдѣланное А. П. Батуевымъ дѣло не умерло вмѣстѣ съ нимъ, но продолжало развиваться и въ глубь и въ ширь, по всѣмъ направленіямъ обширной Вятской губерніи. Съ 1895 года быстро начало расти по всѣмъ уѣздамъ число школъ, дѣйствующихъ по Положенію 1874 года, быстро начало возрастать по губерніи и число учащихся въ училищахъ дѣтей, а также съ никогда не наблюдавшейся прежде быстротою начали возрастать въ это время на счетъ новыхъ земскихъ ассигнованій и средства содержанія этихъ училищъ. Это движеніе къ возможно широкому распространенію по губерніи школьно-учебнаго дѣла было за послѣдніе три-четыре года такъ значительно и въ интересахъ мѣстнаго крестьянскаго населенія такъ плодотворно, что было бы несправедливо не привести здѣсь нѣкоторыхъ школьно-статистическихъ данныхъ, относящихся именно къ этому послѣднему періоду дѣятельности вятскаго земства. Вотъ болѣе значительныя и болѣе важныя изъ этихъ данныхъ, какъ они опредѣлились

по школьно-статистическимъ матеріаламъ губерніи за время съ 1895 по 1898 годъ.

Общее число училищъ, учащихъ и учащихся, а также и средства содержанія училищъ губерніи за время съ 1895 по 1898 годъ.

	Число училищъ	ЧИСЛО		Число учащихся обоего пола	Средства содержанія училищъ	
		законоучителей	учителей и учительницъ		Руб.	Коп.
Въ 1895 г.	548	536	1197	46222	413049	53
1896 г.	733	660	1399	54190	495751	—
1897 г.	886	749	1586	62700	630051	51
1898 г.	994	810	1754	69561	690867	13

Изъ сопоставленія цифровыхъ данныхъ этой таблицы усматривается, что въ сравненіи съ предшествующимъ годомъ каждый слѣдующій годъ сопровождался очень значительнымъ возрастаніемъ цифръ по всѣмъ отдѣльнымъ ея рубрикамъ и что за четыре послѣднихъ года школьно-статистической отчетности, именно съ 1895 по 1898 годъ включительно, общее число училищъ возросло въ Вятской губерніи на 484 школьныхъ пункта, число законоучителей училищъ на 308 лицъ, число учителей и учительницъ на 589, число учащихся на 25859 дѣтей обоего пола, а общія средства содержанія

начальныхъ народныхъ училищъ губерніи, постепенно увеличивался, возрасли за это время на 294223 рубля 74 коп.

Настоящее положеніе въ губерніи дѣла начальнаго народнаго образованія.

Таковы были общіе результаты энергическаго развитія и расширенія по губерніи дѣла начальнаго народнаго образованія. Благодаря тому живому и въ высшей степени практическому импульсу, какой данъ былъ въ этомъ направленіи Вятскимъ губернскимъ земствомъ, вмѣсто 510 начальныхъ народныхъ училищъ, дѣйствовавшихъ въ интересахъ мѣстнаго крестьянскаго населенія въ 1894 году, къ концу 1898 года ихъ было уже 994; вмѣсто прежняго состава учащихся, достигавшаго въ 1894 году въ училищахъ этого типа всего только до 45702 обоего пола дѣтей, къ концу того же 1898 года ихъ было уже 69561, и наконецъ, вмѣсто 396642 руб. 88 коп., составлявшихъ въ 1894 году средства содержанія всѣхъ этихъ училищъ, въ 1898 году общія по губерніи ассигнованія на школьно-учебную часть достигли уже до 690867 руб. 13 коп. Изъ ближайшаго сопоставленія между собой этихъ школьно-статистическихъ данныхъ усматривается, что общее число начальныхъ народныхъ училищъ увеличилось въ губерніи за это время, въ отношеніи къ общему числу ихъ, почти вдвое, именно на 48 процентовъ, число учащихся на 37 процентовъ, а средства содержанія училищъ возрасли на 42,7 процента, т. е. увеличились также почти вдвое.

Но и такой чрезвычайный въ количественномъ отношеніи успѣхъ школъ и нашего школьнаго дѣла далеко еще не можетъ и не долженъ быть признанъ окончательнымъ въ отношеніи къ постепенно развивающимся образовательнымъ нуждамъ и потребностямъ мѣстнаго крестьянскаго населенія. Вятская губернія принадлежитъ къ самымъ обширнымъ и самымъ населеннымъ губерніямъ европейской Россіи. Поэтому

даже и теперь, при чрезвычайно увеличившемся въ ней за послѣднее время числѣ училищъ и учащихся, одна начальная народная школа приходится въ губерніи все еще на 135 квадратныхъ верстъ, на 26 населенныхъ пунктовъ и на 3119 жителей обоего пола. Если же для нѣкотораго смягченія этихъ указаній принять во вниманіе школы духовнаго вѣдомства, именно церковно-приходскія и школы грамоты, число которыхъ, по статистическимъ даннымъ этого вѣдомства, достигаетъ въ губерніи до 964 съ 29336 учащимися и многія изъ которыхъ, какъ школы грамоты, не могутъ еще считаться вполнѣ достаточными для удовлетворенія постепенно расширяющихся потребностей крестьянъ въ начальномъ народномъ образованіи; то и въ такомъ случаѣ одна школа въ губерніи придется на 65 квадратныхъ верстъ, на 12 населенныхъ пунктовъ и на 1505 жителей обоего пола. Такимъ образомъ для развитія и расширенія по губерніи дѣла школьнаго обученія и теперь еще для всѣхъ вѣдомствъ, учрежденій и отдѣльныхъ лицъ остается очень много мѣста, на которомъ могутъ еще широко и свободно развернуть со временемъ средства своей инициативы и своего вліянія всѣ лучшіе дѣятели этого отдаленнаго края и въ особенности всѣ выдающіеся представители мѣстнаго крестьянскаго населенія.

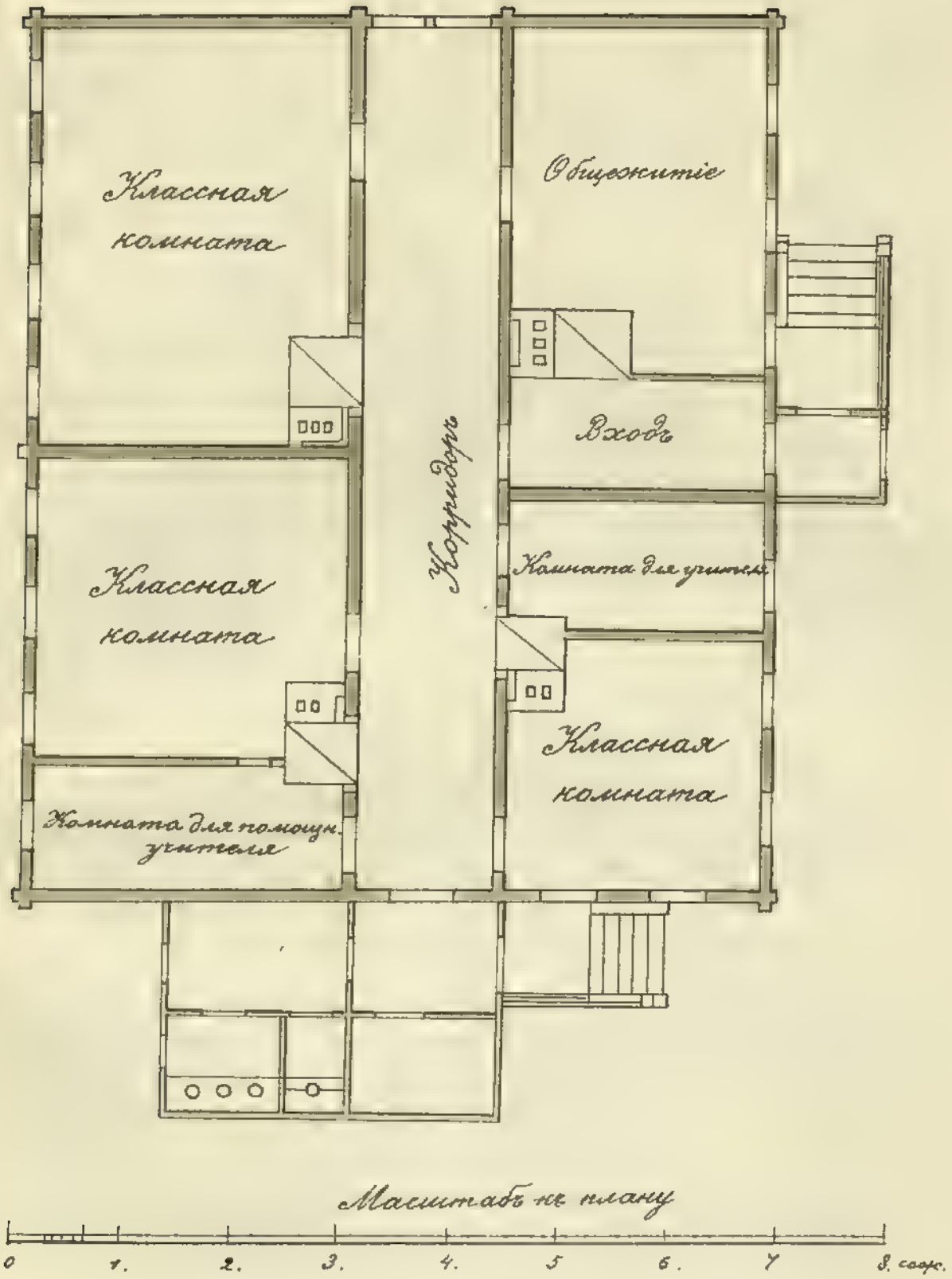
Дѣло начальнаго народнаго образованія въ Вятской губерніи, какъ и во всей вообще русской странѣ, въ томъ широкомъ и плодотворномъ развитіи, въ какомъ ведется оно въ настоящее время, представляетъ совершенно новое еще явленіе въ русской общественной и государственной жизни и можетъ считаться едва только начатымъ. Поэтому представляется совершенно нормальнымъ и естественнымъ то, что первые инициаторы и руководители этого дѣла заботились на первыхъ порахъ не столько о лучшемъ матеріальномъ устройствѣ и обезпеченіи каждой данной школы въ отдѣльности, сколько объ учрежденіи въ губерніи возможно бо̀льшаго числа школъ и возможно бо̀льшемъ приближеніи ихъ къ мѣстному крестьянскому населенію для удовлетво-

ренія давно уже назрѣвшихъ потребностей народа въ начальномъ народномъ образованіи. Этимъ, конечно, и объясняется то, что изъ общаго числа начальныхъ народныхъ училищъ губерніи, достигающаго въ настоящее время до 994, только 226 училищъ, или около 23 процентовъ общаго числа ихъ, помѣщаются въ настоящее время въ своихъ собственныхъ домахъ, спеціально для того устроенныхъ учредителями школъ и потому достаточно уже приспособленныхъ для болѣе свободнаго и удобнаго во всѣхъ отношеніяхъ веденія въ нихъ учебно-воспитательнаго дѣла. Всѣ же остальныя училища губерніи, въ числѣ 768 или 77 процентовъ, помѣщаются еще въ наемныхъ квартирахъ и большею частію въ рядовыхъ крестьянскихъ домахъ, очень слабо приспособленныхъ пока къ веденію въ нихъ школьныхъ занятій. Очень небольшая площадь пола въ классныхъ комнатахъ, маленькія крестьянскія въ нихъ окна, низкіе потолки, неправильно сбитый и иногда негладко выструганный полъ, недостаточно удобный входъ въ классныя комнаты чрезъ полутемныя сѣни и засоренный крестьянскій дворъ—вотъ общій видъ тѣхъ помѣщеній, съ какими волей-неволей приходится еще мириться очень многимъ начальнымъ народнымъ училищамъ Вятской губерніи. Очевидно, что при такихъ условіяхъ, т. е. при недостаткѣ простора, свѣта, чистаго воздуха, а иногда даже и тепла, никакая школьная работа не можетъ выполняться свободно, удобно и легко, а тѣмъ болѣе при бодромъ умственномъ настроеніи дѣтей, которое въ тѣсныхъ и неудобныхъ помѣщеніяхъ, небогатыхъ свѣтомъ и тепломъ, а тѣмъ болѣе чистымъ воздухомъ, падаетъ вообще очень быстро.

Съ такимъ отрицательнымъ вліяніемъ на учащихся дѣтей антигигіеническихъ условій школьной жизни и среды не могли, однако, долго мириться учредители и содержатели начальныхъ народныхъ школъ—мѣстныя уѣздныя земства. Подъ вліяніемъ настойчиво распространяемыхъ по школамъ губерніи свѣдѣній о необходимости полнаго соблюденія всѣми школьно-гигіеническихъ требованій для успѣховъ

Архангельское училище Нолинскаго уѣзда.

Типографія Балашева и К°, С.-Петербургъ.



Планъ зданія Архангельскаго сельскаго училища Нолинскаго уѣзда.

самаго школьнаго дѣла, а также подъ вліяніемъ и непосредственнаго ознакомленія представителей нѣкоторыхъ мѣстныхъ учрежденій съ учебно-воспитательною дѣятельностію мѣстныхъ народныхъ школъ, вопросъ о лучшемъ, по возможности, устройствѣ для нихъ собственныхъ помѣщеній сдѣлался въ послѣднее время въ полномъ смыслѣ слова вопросомъ дня для нѣкоторыхъ уѣздовъ Вятской губерніи, при чемъ впереди всѣхъ другихъ школьныхъ районовъ пошли по этому пути уѣзды Уржумскій, Котельническій, Нолинскій и Яранскій. На этотъ же путь дѣятельнаго обезпеченія своихъ училищъ новыми школьными помѣщеніями вступили также въ послѣднее время уѣзды Орловскій и отчасти Вятскій. Результатомъ этого было то, что за послѣдніе три года въ Вятской губерніи отстроено было, чего совершенно не наблюдалось прежде, 118 совершенно новыхъ школьныхъ помѣщеній, съ соблюденіемъ въ этихъ новыхъ домахъ всѣхъ важнѣйшихъ школьно-гигіеническихъ требованій. Высокія, свѣтлыя и чистыя классныя комнаты, удобно устроенные между ними корридоры или общія передпія комнаты, особыя при училищахъ помѣщенія для учителей или учительницъ, хорошо и на мѣстѣ устроенные парадные входы, большею частію вполнѣ достаточныя усадебныя при новыхъ училищахъ мѣста и проч., и проч.—вотъ тѣ преимущества, которыми всѣ почти вновь отстроенные школьные дома рѣзко отличаются отъ прежнихъ зданій вообще и въ особенности отъ наемныхъ квартиръ въ крестьянскихъ домахъ, всегда почти плохо устроенныхъ и нисколько не приспособленныхъ для классныхъ занятій. Изъ школьныхъ помѣщеній этого новаго, такъ сказать, типа особенно благопріятно выдѣляются по своему простору и по своимъ общимъ удобствамъ: Петровское, Ляжское и Пустопольское Уржумскаго уѣзда; Котельническое приходское, Екатерининское и Сорвижское Котельническаго уѣзда; Лобанское, Верхосунское и Ошетское Нолинскаго уѣзда; Успенское, Троицко-Мокинское и отчасти Оршанское Яранскаго уѣзда; Кругловское, Шолынское и Совьинское Слободского

уѣзда; Кстининское и Макарьевское Вятскаго; Ницальское Орловскаго уѣзда и т. п. Нѣкоторыя изъ этихъ новыхъ зданій, въ интересахъ болѣе наглядпаго ознакомленія съ ихъ внѣшнимъ устройствомъ, представляются здѣсь на отдѣльныхъ рисункахъ; здѣсь же дается нѣсколько чертежей и внутренняго расположенія классныхъ и жилыхъ комнатъ въ этихъ новыхъ зданіяхъ. Съ какою успѣшностію ведутся теперь здѣсь школьно-учебныя занятія и насколько процентъ достигаемой здѣсь дѣтьми успѣшности превышаетъ школьно-учебные результаты, опредѣлявшіеся въ этихъ училищахъ къ концу года въ прежнихъ школьныхъ помѣщеніяхъ—это остается пока недостаточно опредѣленнымъ точными школьно-цифровыми вычисленіями. Не подлежитъ сомнѣнію только то, что физическое здоровье учащихся здѣсь дѣтей не подвергается уже больше никакимъ вреднымъ на него вліяніямъ, какимъ, несомнѣнно, всегда подвергалось и подвергается оно въ тѣсныхъ и вообще недостаточно устроенныхъ школьныхъ помѣщеніяхъ. Напротивъ, можно съ увѣренностію утверждать, что въ новыхъ помѣщеніяхъ учащіеся мальчики и дѣвочки скорѣе будутъ укрѣплять свое здоровье, чѣмъ ослаблять его. А достиженіе одной уже этой цѣли составитъ такое важное пріобрѣтеніе, котораго нельзя и опредѣлить съ соотвѣтствующей его значенію точностію и полнотою, такъ какъ оздоровленіе учащихся въ школѣ дѣтей поведетъ, несомнѣнно, самымъ прямымъ и самымъ вѣрнымъ путемъ къ оздоровленію и всего мѣстнаго крестьянскаго населенія.

Придавая такое важное значеніе устройству для начальныхъ народныхъ училищъ новыхъ школьныхъ домовъ по спеціально выработаннымъ для того планамъ, нельзя не привѣтствовать съ истинной радостію Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 12 день мая 1897 г. о даровомъ отпускѣ лѣса изъ казенныхъ дачъ на постройку начальныхъ народныхъ училищъ. Благами этого Высочайшаго

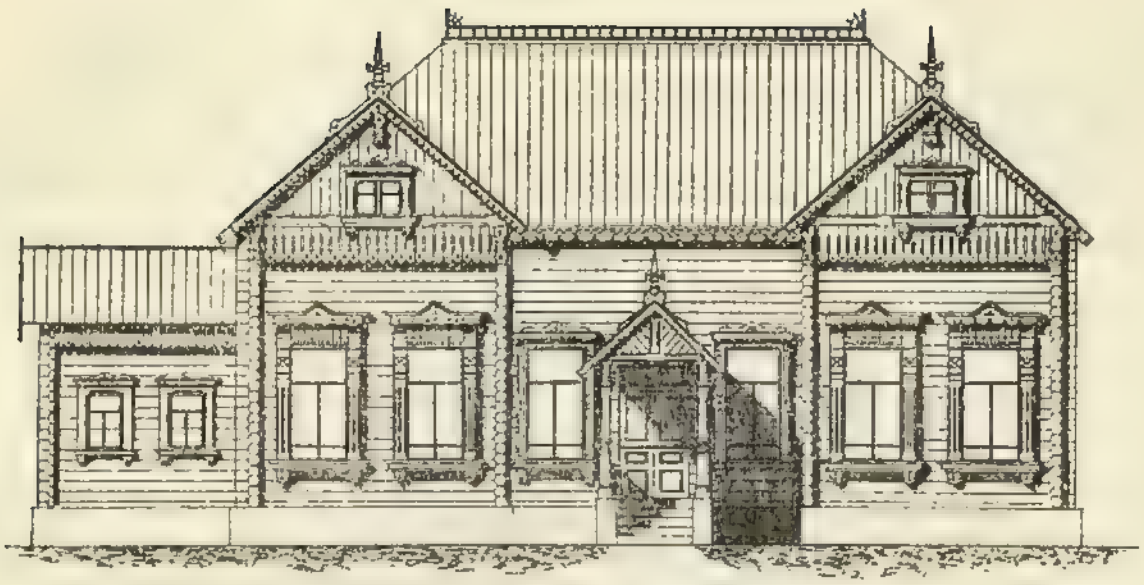
повелѣнія широко пользуются уже и теперь, а со временемъ, нѣтъ сомнѣнія, еще шире воспользуются всѣ учрежденія и лица, на попеченіи которыхъ находятся въ настоящее время наши начальныя народныя училища. И вотъ, благодаря этому, можетъ быть не болѣе какъ чрезъ 15—20 лѣтъ будущіе ученики и ученицы нашихъ начальныхъ народныхъ школъ не въ состояніи уже будутъ даже и представить себѣ того, среди какихъ затрудненій, стѣсненій и неудобствъ должны были заниматься иногда въ своихъ школахъ и пріобрѣтать элементарно-школьную грамотность теперешнія школьныя дѣти, очень слабо еще обезпеченныя въ настоящихъ школьныхъ помѣщеніяхъ иногда даже въ самомъ существенномъ и самомъ необходимомъ—въ просторѣ, теплѣ, свѣтѣ и чистомъ воздухѣ....

Школьные сады, огороды, пасѣки и т. п.

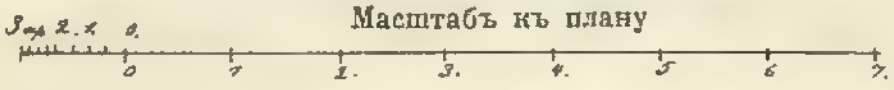
При настоящей неустроенности въ Вятской губерніи школьныхъ помѣщеній здѣсь не могли еще найти достаточно полнаго примѣненія всѣ позднѣйшія мѣропріятія правительства, общества и частныхъ лицъ по устройству при училищахъ садовъ, огородовъ, опытныхъ полей, школьныхъ пасѣкъ и т. п. Для подготовленія учителей и учительницъ къ болѣе правильному и болѣе цѣлесообразному веденію школьныхъ хозяйствъ на такъ называемыхъ раціональныхъ началахъ, съ цѣлію послѣдующаго ознакомленія съ этими способами веденія хозяйства всего мѣстнаго населенія, въ Вятской губерніи три раза устраивались въ послѣднее время, на средства мѣстнаго губернскаго земства, особые сельскохозяйственные курсы, съ приглашеніемъ на послѣдніе изъ нихъ даже особаго спеціалиста по садоводству изъ инструкторовъ министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ. Но и эта чисто практическая и очень настойчиво проводимая земствомъ мѣра была если и не парализована совсѣмъ, то во всякомъ случаѣ значительно ослаблена тѣмъ,

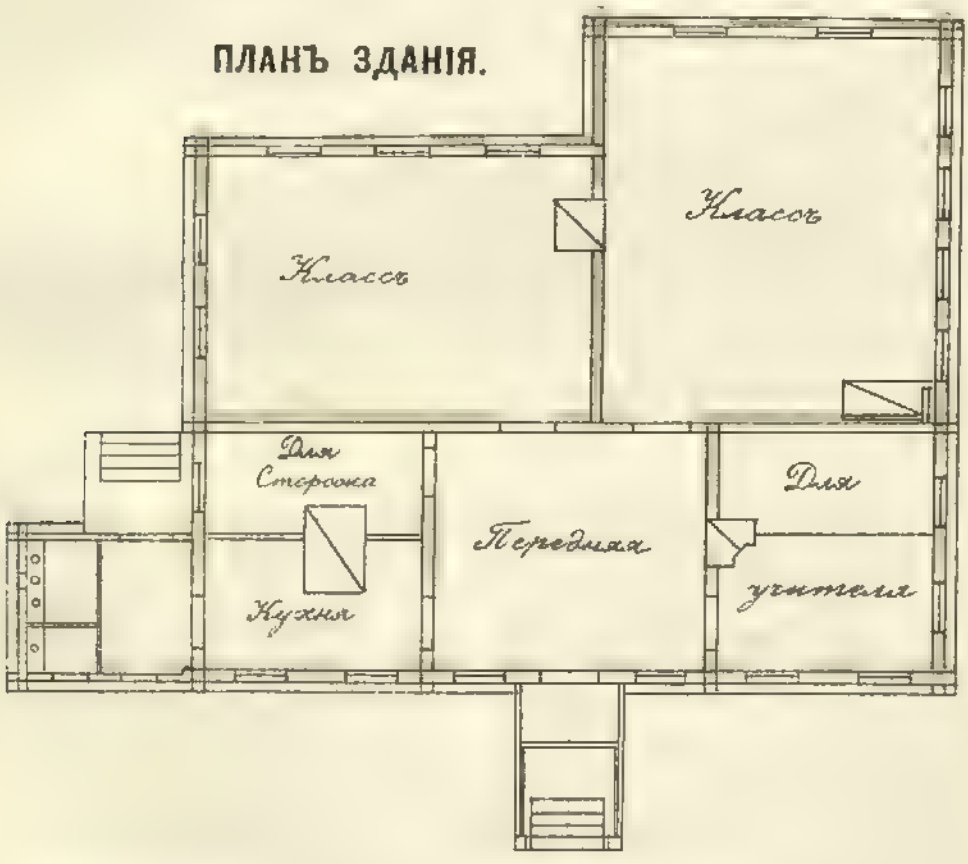
что при крайне недостаточномъ количествѣ въ губерніи собственныхъ школьныхъ домовъ и при необезпеченности даже этихъ домовъ какими-либо надѣлами земли, бывшіе на курсахъ учителя и учительницы въ значительномъ своемъ большинствѣ совершенно уже лишены были возможности на дѣлѣ использовать тѣ теоретическія и практическія познанія, какія они успѣли пріобрѣсти на курсахъ. При такихъ крайне неблагопріятныхъ условіяхъ, сады и огороды, всегда и вездѣ очень небольшіе и невполнѣ еще устроенные, представилось возможнымъ завести пока только при 82 начальныхъ народныхъ училищахъ. Къ безусловно лучшимъ изъ нимъ долженъ быть отнесенъ прекрасно обрабатываемый, постепенно улучшаемый и очень обширный садъ и огородъ при Шурминскомъ двухклассномъ училищѣ. Болѣе или менѣе значительными участками земли, предназначенными подъ посѣвъ хлѣбныхъ растеній, владѣютъ также только очень немногія училища. Такихъ участковъ имѣется: одинъ въ Вятскомъ уѣздѣ, четыре въ Глазовскомъ, три въ Малмыжскомъ, четыре въ Нолинскомъ, три въ Сарапульскомъ, шесть въ Уржумскомъ и четыре въ Яранскомъ,—всего 25 участковъ. Почти столько же имѣется при училищахъ губерніи и небольшихъ школьныхъ пасѣкъ, именно: три въ Глазовскомъ, шесть въ Малмыжскомъ, восемь въ Сарапульскомъ, одна въ Уржумскомъ (при Карлыганскомъ училищѣ) и четыре въ Яранскомъ.

Въ какомъ направленіи и съ какимъ успѣхомъ будетъ развиваться это дѣло далѣе при настоящей необезпеченности мѣстныхъ народныхъ школъ собственными домами, теперь трудно еще сказать что-либо опредѣленное и это тѣмъ болѣе, что на развитіе настоящаго дѣла очень неблагопріятно вліяютъ всѣ наличныя условія нашей школьной жизни и дѣятельности. Самымъ же главнымъ препятствіемъ къ болѣе правильному веденію занятій сельскимъ хозяйствомъ въ училищахъ губерніи служитъ то, что, за самыми ничтожными исключеніями, учителя и учительницы не имѣютъ осѣдлости въ тѣхъ школьныхъ пунктахъ, гдѣ они служатъ,



Масштабъ къ плану





Козьмодемьянское начальное народное училище Уржумскаго уѣзда.

и тотчасъ по окончаніи учебныхъ занятій въ маѣ мѣсяцѣ оставляютъ училища до начала слѣдующаго учебнаго года, именно до сентября мѣсяца. Успѣшному развитію и осуществленію всѣхъ этихъ начинаній очень вредитъ также и чрезвычайная краткость учебнаго года, успѣвшая установиться для мѣстныхъ народныхъ училищъ. По настоятельному желанію и особымъ ходатайствамъ представителей мѣстнаго крестьянскаго населенія, школьная дверь закрывается здѣсь обыкновенно въ огромномъ большинствѣ училищъ еще съ первыми лучами теплаго весенняго солнца и остается закрытой до наступленія осенних холодовъ, до второй половины сентября или даже до октября мѣсяца. На все это время школьные мальчики и дѣвочки расходятся обыкновенно по своимъ домамъ и совсѣмъ уже не посѣщаютъ своихъ училищъ. А при такихъ условіяхъ всѣ работы въ училищныхъ огородахъ, садахъ, школьныхъ пасѣкахъ и т. п., если бы такія даже и производились, не могли бы существенно повліять на послѣдовательное усовершенствованіе культуры садоводства и огородничества во всемъ мѣстномъ крестьянскомъ населеніи. Это скорѣе всего могло бы пройти въ жизнь и получить практическое примѣненіе только чрезъ школьныхъ дѣтей, если бы они могли оставаться въ своихъ школахъ по крайней мѣрѣ на весь май мѣсяцъ и на первую половину іюня.

Средства содержанія училищъ.

Средства содержанія начальныхъ народныхъ училищъ Вятской губерніи, продолжая послѣдовательно возрастать въ живой и непосредственной связи съ открытіемъ въ губерніи значительнаго числа новыхъ народныхъ училищъ, достигли въ 1898 году въ общей сложности до 690867 рублей 13 коп. Главнымъ источникомъ для содержанія начальныхъ народныхъ училищъ Вятской губерніи служили и продолжаютъ служить матеріальныя средства, поступающія на школьно-учебную часть отъ мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ и Вятскаго

губернскаго. Изъ этого источника поступило въ 1898 году 635108 руб. 88 коп., или 91,9 процента въ отношеніи къ общей суммѣ расходовъ, произведенныхъ въ 1898 году на дѣло начальнаго народнаго образованія. Затѣмъ отъ министерства народнаго просвѣщенія поступило въ 1898 году на содержаніе училищъ Вятской губерніи 18490 рублей 17 коп. или 2,7 процента; отъ уѣздныхъ городовъ Вятской губерніи 11520 руб. 49 коп. (1,7 процента); отъ постоянныхъ и единовременныхъ пожертвованій 12277 руб. 59 коп. (1,8 процента), и отъ сельскихъ обществъ 13470 руб. или 1,9 процента въ отношеніи къ общей суммѣ поступленій на дѣло начальнаго народнаго образованія за 1898 годъ.

Общей суммы этихъ поступленій на школьно-учебную часть, достигшей въ 1898 году въ общей сложности до 690867 руб. 13 коп., нельзя, разумѣется, не признать вообще очень значительной. Тѣмъ не менѣе, и настоящія матеріальныя средства мѣстныхъ начальныхъ училищъ, послѣдовательно возраставшія въ послѣднее время изъ года въ годъ, и теперь еще не могутъ быть признаны вполнѣ и во всѣхъ отношеніяхъ достаточными для полнаго удовлетворенія потребностей нашихъ школъ и иногда даже въ предметахъ самой первой и самой существенной необходимости. При распредѣленіи этой общей суммы ассигнованій на школьно-учебную часть по отдѣльнымъ училищамъ, бюджетъ каждой данной школы выразится, въ среднемъ выводѣ, въ суммѣ не свыше 695 руб. 3 коп. На эти деньги, при настоящемъ составѣ учащихъ и учащихся въ мѣстныхъ начальныхъ народныхъ училищахъ, приходится въ каждой данной школѣ выдавать небольшое жалованье законоучителю или преподавателю закона Божія, содержать двухъ преподавателей свѣтскихъ предметовъ, обезпечивать училища книгами и учебными матеріалами, содержать если не при всѣхъ, то, во всякомъ случаѣ, при очень многихъ училищахъ школьную прислугу и, наконецъ, вести довольно значительные расходы на отопленіе и освѣщеніе нѣкоторыхъ школьныхъ помѣщеній, а также и на лѣтній ремонтъ тѣхъ немногихъ школьныхъ домовъ, которые составляютъ

училищную собственность. Къ самымъ обязательнымъ и неотложнымъ изъ этихъ расходовъ принадлежитъ, конечно, уплата содержанія служащимъ въ училищахъ лицамъ и на эту основную статью школьнаго бюджета расходуется по каждому данному училищу до 540 рублей въ годъ въ среднемъ выводѣ. Слѣдовательно на всѣ другія статьи училищнаго хозяйства и въ томъ числѣ на пріобрѣтеніе для училищъ книгъ и учебныхъ матеріаловъ остается всего около 155 руб. —сумма слишкомъ скромная для того, чтобы ее можно было считать вполнѣ достаточной.

Начальныя народныя училища Вятской губерніи, какъ получающія средства своего содержанія изъ одного и того же главнаго источника, т. е. отъ мѣстнаго губернскаго и уѣздныхъ земствъ, очень равны между собой по своему матеріальному обезпеченію. Между школами губерніи нѣтъ въ этомъ отношеніи ни болѣе счастливыхъ или лучше обставленныхъ, ни болѣе недостаточныхъ матеріально, которыя встрѣчались бы съ какими-либо особенными льготами по всѣмъ статьямъ своего маленькаго хозяйства. Небольшое исключеніе въ разсматриваемомъ отношеніи представляютъ только немногія двухклассныя училища губерніи съ нѣсколько повышенными въ нихъ окладами содержанія преподавателей закона Божія, учителей и учительницъ, а также и тѣ, дѣйствительно, болѣе счастливыя училища, для которыхъ построены были въ послѣднее время новыя училищныя помѣщенія, вполнѣ почти отвѣчающія всѣмъ важнѣйшимъ требованіямъ школьной гигіены. Училищамъ этимъ не дается, правда, никакой привилегіи въ отношеніи къ размѣрамъ содержанія служащихъ здѣсь учителей и учительницъ. Но тотъ просторъ и тѣ удобства, какими окружена бываетъ въ этихъ новыхъ домахъ школьно-учебная жизнь и дѣятельность преподавателей и преподавательницъ, такъ благотворно вліяютъ на ихъ общее нравственное настроеніе и такъ поддерживаютъ въ тяжеломъ педагогическомъ трудѣ ихъ силы и умственную энергію, что даже самое положеніе школьнаго учителя или учитель-

ницы, вообще и во всѣхъ отношеніяхъ очень трудное и отвѣтственное, начинаетъ уже казаться для нихъ и болѣе легкимъ во всѣхъ отношеніяхъ и еще болѣе дорогимъ по тѣмъ широкимъ задачамъ и цѣлямъ, какія положены въ основу нашего начальнаго народнаго образованія. И это очень естественно, такъ какъ во всѣхъ сферахъ своей дѣятельности человѣкъ гораздо легче и непринужденнѣе чувствуетъ себя тогда, когда на пути своихъ занятій онъ можетъ, по крайней мѣрѣ, дышать свободно....

Преподаватели и преподавательницы начальныхъ народныхъ училищъ.

Составъ служащихъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губерніи законоучителей, учителей и учительницъ въ отношеніи къ составу учащихся дѣтей можетъ быть признанъ болѣе чѣмъ достаточнымъ. На 69561 учащихся обоего пола дѣтей въ училищахъ губерніи состоитъ на службѣ 810 отдѣльныхъ преподавателей закона Божія, не считая въ томъ числѣ учителей изъ воспитанниковъ духовной семинаріи, также занимающихся преподаваніемъ этого предмета, 390 учителей свѣтскихъ предметовъ и 1364 учительницы. Нѣкоторые изъ этихъ преподавателей и преподавательницъ занимаютъ, впрочемъ, въ училищахъ губерніи не вполнѣ самостоятельныя мѣста, состоятъ въ званіи только помощниковъ и помощницъ учителей и, какъ таковые, пользуются и меньшими сравнительно окладами жалованья. Тѣмъ не менѣе, для классныхъ занятій имъ ввѣряются, обыкновенно, отдѣльныя группы дѣтей, которыя въ учебно-воспитательномъ отношеніи и ведутся ими почти вполнѣ самостоятельно и въ значительной мѣрѣ уже за ихъ собственной отвѣтственностію. Такимъ образомъ на каждаго отдѣльнаго преподавателя или преподавательницу приходится въ училищахъ губерніи, въ среднемъ выводѣ, только по 39-40 школьныхъ дѣтей—сравнительно очень немного, такъ

что съ этой стороны на пути къ обнаруженію вполнѣ полезной и плодотворной дѣятельности учителя и учительницы не встрѣчаютъ уже никакихъ затрудненій. Имъ остается только обладать для успѣховъ своего дѣла достаточнымъ усердіемъ къ труду и надлежащей методической опытностію въ расположеніи и веденіи своихъ классныхъ занятій.

Преподавательскія силы комплектуются для начальныхъ народныхъ училищъ губерніи, обыкновенно, изъ состава всего мѣстнаго населенія, безъ обращенія какого бы то ни было вниманія на званіе и состояніе лицъ, ищущихъ педагогической службы. Въ прежніе годы въ составѣ мѣстныхъ учителей и учительницъ наблюдалось еще, правда, нѣкоторое преобладаніе лицъ, принадлежащихъ по своему происхожденію къ духовному сословію. Это было, нѣтъ сомнѣнія, прямымъ слѣдствіемъ тѣхъ историческихъ привилегій, какими въ этомъ отношеніи располагало прежде наше духовенство предпочтительно предъ всѣми другими сословіями, а также и тѣхъ особенныхъ преимуществъ, какими лица духовнаго званія издавна пользовались въ отношеніи образованія своихъ дѣтей въ низшихъ и среднихъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ. Въ послѣднее же время на постепенно расширяющееся поле школьно-педагогической дѣятельности выступаютъ уже дѣти городскихъ и сельскихъ обывателей, именно дѣти купцовъ, мѣщанъ и крестьянъ, и притомъ въ очень большомъ уже численномъ преобладаніи предъ лицами, входящими въ составъ учителей и учительницъ изъ всѣхъ другихъ сословій. Это объясняется, конечно, тѣмъ, что пользуясь мѣстными средне-образовательными учрежденіями и главнымъ образомъ женскими гимназіями и прогимназіями, число которыхъ достигаетъ въ губерніи до 11, мѣстные мѣщане и крестьяне также начинаютъ уже заботиться о болѣе законченномъ образованіи своихъ дѣтей -дѣвочекъ и, благодаря этому, достаточно уже подготовляютъ ихъ и для занятій съ дѣтьми въ качествѣ учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ. А этимъ, конечно, и стараются очень широко пользоваться дочери мѣщанъ и крестьянъ,

не находящія пока для себя никакого другаго болѣе обезпечивающаго труда, кромѣ школьно-педагогическаго.

Образовательный цензъ преподавателей закона Божія очень достаточенъ, такъ какъ почти всѣ они принадлежатъ къ окончившимъ полный курсъ духовной семинаріи. Исключеніе въ этомъ отношеніи падаетъ только на 56 лицъ изъ общаго числа преподавателей закона Божія и слѣдовательно не превышаетъ въ отношеніи къ цѣлому 7 процентовъ.

Что же касается учителей и учительницъ, то по своему образовательному цензу они распредѣляются слѣдующимъ образомъ.

	Число учителей.	Число учительницъ.	Общее число учащихъ.
1. Окончившихъ курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ	2	1	3
2. Окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и вообще получившихъ спеціальную подготовку . .	121	5	126
3. Окончившихъ курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ	137	680	817
4. Окончившихъ курсъ въ женскихъ прогимназіяхъ.	—	423	423
5. Окончившихъ курсъ въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ	106	220	326
6. Получившихъ домашнее образованіе	12	35	47
7. Неимѣющихъ права на преподаваніе	12	—	12
Всего. .	390	1364	1754

Изъ общихъ данныхъ этой таблицы усматривается, что число учителей и учительницъ съ незакопченнымъ сред-

нимъ образованіемъ въ отношеніи къ общему числу всѣхъ учащихъ составляетъ 46 процентовъ, почти цѣлую половину ихъ общаго состава, чего, разумѣется, нельзя признать вполнѣ благопріятнымъ для выполняемаго училищами учебно-воспитательнаго дѣла, хотя и между лицами съ незакопченнымъ среднимъ или спеціально-педагогическимъ образованіемъ встрѣчаются нерѣдко очень способные и очень знающіе свое дѣло преподаватели. Очень ограниченъ также въ начальныхъ училищахъ губерніи и составъ лицъ съ спеціально-педагогическимъ образованіемъ. Въ отношеніи къ общему числу учителей и учительницъ лица съ такимъ образованіемъ составляютъ всего только 7 процентовъ, а въ отношеніи къ предподавателямъ и преподавательницамъ съ закопченнымъ среднимъ и высшимъ образованіемъ 15,4 процента. Нельзя не обратить при этомъ вниманія и на то, что число учителей съ полнымъ спеціально-педагогическимъ образованіемъ увеличивалось въ училищахъ губерніи вообще очень слабо — на 2, на 3, на 16, 18 лицъ въ годъ, а иногда и уменьшалось даже, какъ это наблюдалось, напримѣръ, въ 1895 г.

Средства содержанія учителей и учительницъ Вятской губерніи до самаго послѣдняго времени остаются такими же скромными и ограниченными, какими были они и прежде, такъ какъ отъ 200 до 300 рублей и болѣе получаютъ въ годъ только 1045 лицъ, или около 60 процентовъ общаго числа преподавателей и преподавательницъ. Всѣ же остальные учителя и учительницы, въ числѣ 709 лицъ, получаютъ менѣе этой цифры и довольствуются обыкновенно содержаніемъ въ 15, 12 и даже 10 рублей въ мѣсяцъ, при чемъ всѣ эти преподаватели и преподавательницы должны на счетъ этого же жалованья обезпечивать себя и наемными квартирами, такъ какъ при огромномъ большинствѣ нашихъ школьныхъ помѣщеній квартиръ для учителей и учительницъ еще не имѣется. Между тѣмъ, учителю и учительницѣ необходимо въ то же время хоть сколько-нибудь прилично обуться, одѣться и имѣть какой-либо, хотя бы и самый маленькій только, запасъ средствъ на случай какихъ-либо непредвидѣнныхъ

экстренныхъ нуждъ, удовлетвореніе которыхъ не можетъ уже быть производимо изъ очереднаго учительскаго жалованья, иногда едва достаточнаго для покрытія одѣхъ только текущихъ нуждъ и потребностей маленькаго учительскаго хозяйства. Но и съ такими скудными средствами содержанія приходится пока мириться нашимъ учителямъ и учительницамъ въ виду очень упавшаго въ послѣдніе годы экономическаго положенія мѣстнаго крестьянскаго населенія, на исключительныя почти средства котораго содержатся въ настоящее время начальныя народныя училища. Какое улучшеніе въ этомъ отношеніи принесетъ нашимъ учителямъ и учительницамъ слѣдующее десятилѣтіе—объ этомъ, разумѣется, нельзя сказать теперь ничего опредѣленнаго. Остается несомнѣннымъ только то, что вопросъ объ улучшеніи матеріальнаго положенія ближайшихъ дѣятелей мѣстной народной школы давно уже стоитъ на очереди къ своему разсмотрѣнію и что съ разрѣшеніемъ этого вопроса въ положительномъ смыслѣ связаны самыми живыми нитями не только сравнительно лучшіе успѣхи нашихъ школьныхъ дѣтей въ предметахъ ихъ элементарнаго обученія, но, можетъ быть, и самое качество нравственно-воспитательнаго вліянія на нихъ со стороны всей школьно-учебной системы, дѣйствующей въ нашихъ начальныхъ народныхъ училищахъ.

При очень небольшихъ сравнительно матеріальныхъ средствахъ, какими располагаютъ въ настоящее время мѣстные учителя и учительницы, съ особенно значительными матеріальными затрудненіями встрѣчаются главнымъ образомъ семейныя лица или тѣ изъ учителей и учительницъ, которые, состоя на службѣ, получаютъ какую-нибо упорную болѣзнь, требующую долгаго и настойчиваго лѣченія сѣрными водами, грязями, кумысомъ, или хотя бы одного только болѣе или менѣе продолжительнаго отдыха отъ классныхъ занятій. Для облегченія матеріальнаго положенія именно такихъ учителей и учительницъ въ Вятской губерніи учреж-

Начальныя народныя училища Котельническаго уѣзда.

Типографія Балашева и К°, С.-Петербургъ.

дено было въ 1896 году особое общество вспомоществованія учащимъ и учившимъ въ училищахъ и школахъ губерніи, продолжающее постепенно расширять и развивать свою дѣятельность. Уже въ первый годъ своего существованія общество это, дѣйствуя еще, въ виду экстренной нужды нѣкоторыхъ учащихъ, какъ бы внѣ правилъ, выдало въ пособіе болѣе нуждавшимся учителямъ и учительницамъ 120 руб. Затѣмъ, во второй годъ существованія общества въ пособіе учащимъ выдано было уже 563 рубля и въ третій годъ 1736 рублей Кромѣ того, общество это оказываетъ поддержку учителямъ и учительницамъ и нѣкоторыми другими видами помощи, какъ, напримѣръ, исходатайствованіемъ для нихъ безплатнаго проѣзда на пароходахъ и удешевленнаго по желѣзнымъ дорогамъ на лѣчебные курорты или въ университетскій городъ Казань для совѣта съ врачами, предоставленіемъ учащимъ даровыхъ или удешевленныхъ помѣщеній въ городахъ на время ихъ пріѣзда туда въ лѣтнія каникулы, пріисканіемъ для нѣкоторыхъ болѣе нуждающихся учителей и учительницъ частной работы на время этихъ же лѣтнихъ каникулъ, значительнымъ понижепіемъ для нихъ входной платы на всѣ полезныя и иногда даже совершенно необходимыя для учащихъ развлеченія и т. п. Въ послѣднее же время особенно дѣятельную поддержку оказываетъ это общество сельскимъ учителямъ и учительницамъ на воспитаніе ихъ дѣтей въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ главнымъ образомъ г. Вятки. И этотъ видъ помощи нельзя не признать однимъ изъ самыхъ важныхъ, существенныхъ и вызываемыхъ притомъ самой настоятельной необходимостію, такъ какъ изъ жалованья въ 240 и даже въ 300 рублей въ годъ семейному учителю или учительницѣ иногда совершенно уже невозможно бываетъ хоть что-либо отдѣлять на содержаніе и воспитаніе своихъ старшихъ дѣтей внѣ дома. Оставлять же своихъ дѣтей совсѣмъ безъ образованія и слѣдовательно какъ бы навсегда закрывать отъ нихъ единственно вѣрный

путь къ возможно лучшему будущему для семейныхъ учителей и учительницъ еще труднѣе....

Въ настоящемъ составѣ учителей и учительницъ Вятской губерніи очень большое численное преобладаніе имѣютъ по прежнему учительницы, число которыхъ въ отношеніи къ общему числу учащихъ, не считая священниковъ-законоучителей, составляетъ около 78 процентовъ, между тѣмъ какъ число учителей достигаетъ всего лишь 22,2 процента въ отношеніи къ общей группѣ преподавателей. Изъ этихъ сопоставленій усматривается, что средства содержанія учащихъ лицъ не признаются теперь даже и у насъ достаточно оплачивающими трудъ мужчины, получившаго хотя бы и самое небольшое только общее образованіе, что всѣ другіе виды дѣятельности обѣщаютъ теперь каждому болѣе или менѣе способному человѣку больше матеріальныхъ выгодъ и больше простора для послѣдовательнаго движенія впередъ, чѣмъ школьно-педагогическая дѣятельность въ нашихъ начальныхъ народныхъ училищахъ, и что, въ виду этого, широкое поле этой дѣятельности, естественно, должно будетъ перейти со временемъ и у насъ, какъ это давно уже наблюдается въ другихъ странахъ, если и не исключительно еще, то во всякомъ случаѣ почти исключительно къ лицамъ одного только женскаго пола. Такое измѣненіе въ составѣ лицъ, служащихъ дѣлу нашего школьнаго преподаванія, съ нравственно-воспитательной точки зрѣнія можетъ быть признано вообще благопріятнымъ. Вліяніе женщины въ школѣ, какъ и матери въ семьѣ, за самыми рѣдкими лишь исключеніями, всегда можетъ и должно быть болѣе сдерживающимъ, воспитывающимъ, болѣе мягкимъ. Нѣсколько отрицательной стороной въ этой ожидаемой, а отчасти и наступившей уже перемѣнѣ можетъ быть признано только то, что въ составѣ служащихъ школьному дѣлу лицъ будутъ происходить тогда еще большія, чѣмъ теперь, передвиженія и перемѣны, вызываемыя меньше всего тѣми или другими

спеціально-педагогическими соображеніями. Составъ учительницъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ и теперь уже сравнительно очень неустойчивъ. Съ увеличеніемъ же числа учительницъ онъ сдѣлается еще подвижнѣе, такъ какъ на этотъ именно разрядъ служащихъ лицъ падаютъ въ настоящее время всѣ почти происходящія въ теченіе года передвиженія и перемѣны, вообще очень значительныя и крайне неблагопріятныя для успѣховъ нашего учебно-воспитательнаго дѣла.

Объ учащихся.

Семья нашихъ школьныхъ дѣтей была, какъ мы уже и видѣли это, не особенно велика въ первые годы учрежденія и дѣятельности мѣстныхъ начальныхъ народныхъ училищъ. Но затѣмъ, въ весьма непродолжительный сравнительно періодъ существованія и дѣятельности этихъ училищъ, она начала увеличиваться гораздо быстрѣе, чѣмъ какъ возрасталъ общій составъ мѣстнаго крестьянскаго населенія, и потому къ концу 1898 года сдѣлалась уже очень значительной, опредѣлившись въ цифрѣ 54784 мальчиковъ и 14777 дѣвочекъ, или 69561 учащагося обоего пола *). Составляя, по дѣйствующей въ начальныхъ народныхъ училищахъ системѣ элементарно-школьнаго обученія, одно нераздѣльное цѣлое, эта большая группа школьныхъ дѣтей распредѣлялась и распредѣляется по отдѣльнымъ школамъ губерніи очень неравномѣрно, какъ неравномѣрно распредѣленъ по обширной площади губерніи и весь составъ мѣстнаго крестьянскаго на-

*) Кромѣ того, въ 11 городскихъ училищахъ губерніи, дѣйствующихъ по Положенію 1872 года, обучалось за 1898 годъ 1574 мальчика; въ Саранульскомъ уѣздномъ 101; Воткинскомъ горнозаводскомъ окружномъ 67 учащихся; въ шести ремесленныхъ училищахъ губерніи 208 мальчиковъ; въ школахъ епархіальнаго вѣдомства 24597 мальчиковъ и 7516 дѣвочекъ,— всего 32113 учащихся, и въ пяти дѣтскихъ пріютахъ 18 мальчиковъ и 164 дѣвочки. Всего, такимъ образомъ, въ низшихъ училищахъ всѣхъ вѣдомствъ и учрежденій было учащихся 81349 мальчиковъ и 22457 дѣвочекъ, а всего 103806 дѣтей обоего пола.

селенія. Особенно много учащихся обоего пола дѣтей имѣется въ настоящее время въ болѣе значительныхъ городахъ губерніи, какъ напримѣръ въ Вяткѣ, Сарапулѣ, Слободскомъ, Елабугѣ, Котельничѣ и отчасти Уржумѣ, въ нѣкоторыхъ казенныхъ и частныхъ заводахъ Вятской губерніи, а также и во многихъ большихъ селахъ губерніи съ болѣе промышленнымъ и предпріимчивымъ составомъ въ нихъ мѣстнаго населенія. Сюда могутъ быть отнесены: слобода Кукарка и село Кикнуръ Яранскаго уѣзда, село Истобенское Орловскаго, село Шурма Уржумскаго уѣзда и т. п. Въ г. Вяткѣ въ 9 начальныхъ народныхъ училищахъ состояло въ 1898 году 975 учащихся обоего пола, въ г. Сарапулѣ 767, Слободскомъ 517 Елабугѣ 455, Котельничѣ 312 и Уржумѣ 273. Далѣе, въ шести начальныхъ училищахъ Ижевскаго завода—1371 учащійся, въ шести училищахъ Воткинскаго завода 674, въ трехъ училищахъ Больше-Холуницкаго завода 558 обоего пола дѣтей и въ двухъ училищахъ Омутнинскаго завода Глазовскаго уѣзда 221. Наконецъ, три начальныхъ училища слободы Кукарки Яранскаго уѣзда посѣщаемы были въ 1898 году 631 учащимся, два училища села Кикнура того же уѣзда 247 учащимися, три училища села Истобенскаго Орловскаго уѣзда посѣщаемы были 402 учащимися дѣтьми обоего пола и т. п. Къ самымъ большимъ училищамъ губерніи по составу учащихся въ нихъ дѣтей принадлежатъ: Ижевское двухклассное мужское училище Сарапульскаго уѣзда съ 335 учащимися мальчиками, Кукарское того же типа съ 312 учащимися мальчиками, Шурминское двухклассное министерства народнаго просвѣщенія съ 216 учащимися мальчиками, Истобенское того же типа съ 215 учащимися, а также и два женскихъ училища: Кукарское двухклассное Яранскаго уѣзда и Больше-Холуницкое начальное женское Слободского уѣзда. Въ первомъ изъ этихъ училищъ состояло въ 1898 году 215 учащихся дѣвочекъ, а во второмъ 211.

Съ совершенно другимъ составомъ учащихся приходится встрѣчаться въ тѣхъ начальныхъ училищахъ, которыя учреждены были, и большею частію уже въ самое послѣднее время,

въ мѣстностяхъ съ болѣе рѣдкимъ и болѣе разбросаннымъ составомъ крестьянскаго населенія. Здѣсь встрѣчаются иногда уже очень маленькія училища съ неопредѣлившимся еще въ нихъ составомъ учащихся, непревышающимъ иногда 10 - 30 дѣтей обоего пола, каковы напримѣръ Вожгальское женское и Моркинское смѣшанное училища Вятскаго уѣзда, имѣющія по 24 учащихся въ каждомъ; Большетрубицынское училище Малмыжскаго уѣзда съ 16 учащимися обоего пола; Марковское смѣшанное того же уѣзда съ 15 учащимися и Жабріевское съ 10 дѣтьми обоего пола. Далѣе, сюда же могутъ быть отнесены: Гольянское одноклассное училище Сарапульскаго уѣзда съ 33 учащимися обоего пола, Кашпурское начальное училище Ирапскаго уѣзда съ 25 учащимися и т. п. Здѣсь семья учащихся дѣтей и вся школьная обстановка значительно ближе уже, чѣмъ въ большихъ училищахъ, подходятъ къ типу обыкновенной большой семьи, но только гораздо лучше устроенной въ отношеніи къ распредѣленію для своихъ членовъ времени и труда и гораздо лучше руководимой въ учебно-воспитательномъ отношеніи, чѣмъ какъ ведутся обыкновенно крестьянскіе мальчики и дѣвочки въ своихъ семействахъ, хотя бы даже самыхъ лучшихъ и самыхъ благоустроенныхъ.

Учебный курсъ элементарно-школьнаго обученія продолжается обыкновенно въ нашихъ начальныхъ народныхъ училищахъ три года. Соотвѣтственно этому каждое отдѣльное училище губерніи, за самыми немногими лишь исключеніями, состоитъ обыкновенно изъ трехъ отдѣльныхъ школьныхъ возрастовъ или изъ трехъ группъ-младшей, средней и старшей, представляющихъ собой какъ бы три ближайшихъ ступени послѣдовательнаго возраста школьныхъ дѣтей и ихъ умственнаго развитія. Въ первомъ году своего школьнаго обученія ученики и ученицы начальныхъ народныхъ школъ, находящіеся большею частію въ возрастѣ отъ 8 до 9 лѣтъ, пріобрѣтаютъ обыкновенно самые элементарные навыки по чтенію, письму и счету, изучаютъ текстъ

и содержаніе нѣсколькихъ повседневныхъ молитвъ и получаютъ основныя свѣдѣнія изъ ученія о Богѣ, объ ангелахъ, о молитвѣ и т. п. Далѣе, по переходѣ во второй возрастъ они продолжаютъ послѣдовательно развивать и расширять свои навыки въ чтеніи, письмѣ и счетѣ, знакомятся съ важнѣйшими правилами русскаго правописанія, воспитываютъ въ себѣ навыкъ къ практическому примѣненію этихъ правилъ при письмѣ и по предмету закона Божія изучаютъ событія священно-библейской исторіи ветхаго и новаго завѣта. Наконецъ, въ третьемъ и уже послѣднемъ для нихъ году школьнаго обученія ученики и ученицы начальныхъ народныхъ школъ, пользуясь теперь уже болѣе или менѣе свободно своими навыками въ чтеніи, послѣдовательно пріобрѣтаютъ на урокахъ объяснительнаго чтенія нѣкоторыя свѣдѣнія по исторіи и географіи родной страны, изучаютъ небольшіе отрывки изъ лучшихъ произведеній русской художественной письменности, еще болѣе укрѣпляются въ орѳографической и смысловой правильности русскаго письма, замѣтно развиваются умственно на рѣшеніи уже болѣе сложныхъ и болѣе вызывающихъ на размышленіе ариѳметическихъ задачъ на четыре первыхъ дѣйствія съ простыми и именованными числами, въ особенности же на бѣгломъ умственномъ счетѣ съ постепенно возрастающими числовыми величинами, и наконецъ достаточно знакомятся съ вѣроученіемъ, нравоученіемъ и ритуаломъ православной церкви на объясненіи символа вѣры, молитвы Господней, 10 заповѣдей ветхозавѣтнаго закона, на ученіи о таинствахъ православной церкви и на объясненіи православнаго богослуженія. Болѣе полныя вообще и болѣе систематически расположенныя свѣдѣнія по всѣмъ указаннымъ выше отраслямъ знанія даются ученикамъ и ученицамъ однихъ только двухклассныхъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія, учебный курсъ которыхъ продолжается уже пять лѣтъ. Но училищъ этого типа въ губерніи вообще очень немного, почему выполняемое ими дѣло болѣе полнаго и болѣе законченнаго обученія и развитія школьныхъ дѣтей не имѣетъ уже особенно

Ильинское начальное училище Слободскаго уѣзда.

Типографія Балашева и К°, С.-Петербургъ.

широкаго значенія въ отношеніи къ общей массѣ мѣстнаго крестьянскаго населенія. Училища этого типа (всего 15 съ 2569 учащимися дѣтьми) дѣйствуютъ только въ четырнадцати болѣе населенныхъ пунктахъ Вятской губерніи и выполняютъ свои учебныя программы въ интересахъ главнымъ образомъ болѣе дѣятельныхъ, зажиточныхъ и болѣе предпріимчивыхъ элементовъ мѣстнаго крестьянскаго населенія.

За исключеніемъ этихъ только двухклассныхъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія, всѣ остальныя начальныя училища Вятской губерніи дѣйствуютъ въ настоящее время въ предѣлахъ одного и того же элементарно-учебнаго плана, даннаго для всѣхъ училищъ Имперіи центральнымъ учебнымъ вѣдомствомъ. Поэтому, со стороны своихъ основныхъ учебно-воспитательныхъ задачъ и цѣлей, училища эти ничѣмъ почти не отличаются одно отъ другого. Нѣкоторое различіе между ними, и иногда очень значительное, наблюдается только въ неодинаковой учебно-воспитательной настроенности и неодинаковой успѣшности учениковъ начальныхъ народныхъ училищъ, что обусловливается, съ одной стороны, крайней неодинаковостію методовъ преподаванія, практикуемыхъ нашими учителями и учительницами, а съ другой — и это гораздо важнѣе — крайне неравномѣрной силой и полнотой нравственно-воспитательнаго вліянія на учащихся дѣтей со стороны учащихъ. Неособенно существенно, но довольно замѣтно, по крайней мѣрѣ съ внѣшней стороны, отличаются наши школы одна отъ другой и въ томъ, между прочимъ, отношеніи, что въ нѣкоторыхъ изъ нихъ, особенно богатыхъ учащимися дѣтьми, занимаются по три, а иногда даже, въ видѣ исключенія, и по четыре преподавателя или преподавательницы, въ другихъ по два, а въ нѣкоторыхъ училищахъ, открытыхъ главнымъ образомъ въ послѣднее время, дѣло школьнаго обученія дѣтей ведется уже какимъ-либо однимъ лицомъ на всѣ три группы учащихся. Само собой разумѣется, что такая неодинаковость въ составѣ учащихъ лицъ неизбѣжно вліяетъ и на нѣкоторое разнообразіе во внѣшнемъ распредѣленіи и общемъ характерѣ

ихъ школьныхъ занятій. Такъ, въ большихъ начальныхъ училищахъ, при составѣ учащихъ изъ трехъ лицъ, каждому отдѣльному преподавателю или преподавательницѣ приходится имѣть дѣло всегда уже съ какою-либо одною только группой учащихся; въ училищахъ съ среднимъ въ количественномъ отношеніи составомъ учащихся одному изъ двухъ преподавателей, всегда болѣе способному или болѣе опытному, поручаются уже обыкновенно занятія съ двумя группами дѣтей или двумя школьными возрастами; наконецъ, въ маленькихъ училищахъ одинъ и тотъ же преподаватель вынуждается уже равномѣрно распредѣлять свой трудъ и свое время на всѣ школьные возрасты дѣтей и естественно уже прибѣгать при этомъ къ назначенію разныхъ работъ для самостоятельнаго выполненія тѣмъ ученикамъ и ученицамъ, съ которыми въ данное время онъ не можетъ уже заниматься непосредственно. Это нисколько не мѣшаетъ, однако, маленькимъ школамъ вполнѣ успѣшно и съ большою пользой для дѣтей выполнять свое назначеніе. Учителя и учительницы этихъ школъ, разъ только они хорошо относятся къ выполненію своихъ обязанностей, успѣваютъ обыкновенно и при занятіяхъ съ тремя группами дѣтей сдѣлать столько же, сколько успѣваютъ сдѣлать другіе при занятіяхъ съ какою-либо одной школьной группой. Дѣятельный самостоятельный трудъ, къ которому, при соединенныхъ занятіяхъ съ тремя группами, учителямъ и учительницамъ приходится очень часто направлять дѣтей, оказываетъ на нихъ, какъ и всякія вообще самостоятельно выполняемыя работы, вполнѣ благопріятное вліяніе, развиваетъ въ нихъ гораздо большую сосредоточенность мысли и вниманія къ предмету ихъ классныхъ занятій и въ нѣкоторыхъ училищахъ приноситъ даже лучшіе успѣхи, чѣмъ какихъ достигаютъ обыкновенно учителя и учительницы другихъ школъ при своихъ всегда непосредственныхъ занятіяхъ съ какою-либо одной школьной группой.

Общая успѣшность нашихъ школьныхъ дѣтей въ предметахъ ихъ школьнаго обученія, если судить о ней по числу мальчиковъ и дѣвочекъ, оканчивающихъ полный курсъ ученія, не можетъ быть разсматриваема съ одной только благопріятной стороны, такъ какъ процентное отношеніе числа оканчивающихъ школу дѣтей къ общему числу учащихся никогда не было въ школахъ Вятской губерніи особенно значительнымъ. Въ нѣкоторые годы число окончившихъ школу дѣтей достигало, правда, до 14 и даже до 15,9 процентовъ въ отношеніи къ общему числу учащихся; за то въ другіе годы оно спускалось значительно ниже этого и падало иногда до 12,2 и даже до 11,7 процента, какъ это было, напримѣръ, въ 1898 и 1897 годахъ. Между тѣмъ, при болѣе нормальной и болѣе правильной дѣятельности школъ, отношеніе оканчивающихъ курсъ къ общему числу учащихся, при нашемъ трехгодичномъ курсѣ обученія, должно было бы достигать до 25 и даже, при особенно благопріятныхъ условіяхъ, до 30 процентовъ, если бы по крайней мѣрѣ нѣкоторыя изъ начальныхъ народныхъ училищъ губерніи могли дѣйствовать уже безъ всякихъ потерь въ учащихся школьныхъ дѣтяхъ. И нельзя сказать того, чтобы идеалъ этотъ былъ совершенно недостижимъ въ нашихъ начальныхъ народныхъ училищахъ. Дѣйствующій въ нихъ курсъ элементарно-школьнаго обученія, если не принимать въ расчетъ послѣдовавшаго въ самое послѣднее время довольно значительнаго расширенія программы этого курса по русскому языку, сравнительно еще очень кратокъ. Ученики же и ученицы народныхъ школъ, за самыми рѣдкими лишь исключеніями, отличаются такою внимательностію и такимъ постоянствомъ въ отношеніи къ школьнымъ занятіямъ, что подъ совершенно правильнымъ и твердымъ на нихъ вліяніемъ хорошо и устойчиво организованной школы и при полномъ притомъ отсутствіи совершенно противоположныхъ вліяній на дѣтей со стороны разныхъ условій ихъ семейной жизни, они могли бы безъ всякихъ задержекъ переходить изъ одного школьнаго возраста въ

другой и въ три послѣдовательныхъ года оканчивать безъ всякихъ въ своемъ составѣ потерь полный курсъ своего школьнаго обученія.

Недостаточность въ количественномъ отношеніи числа учениковъ, оканчивающихъ въ училищахъ губерніи полный курсъ своего обученія, становится еще болѣе замѣтной и чувствительной при сопоставленіи его съ числомъ школьныхъ дѣтей, выбывающихъ изъ училищъ задолго до окончанія ими курса своего обученія. По имѣющимся у насъ на этотъ предметъ достаточно точнымъ статистическимъ даннымъ, число такихъ дѣтей достигало:

	% отношеніе къ общему числу учащихся
Въ 1894 году до 13284 . .	29
Въ 1895 году до 12498 . .	27
Въ 1896 году до 12268 . .	22
Въ 1897 году до 13491 . .	21
Въ 1898 году до 16242 . .	23

Изъ этихъ немногихъ цифровыхъ данныхъ становится совершенно очевиднымъ то, что потери нашихъ школъ въ разсматриваемомъ отношеніи были за все указанное время почти вдвое значительнѣе, чѣмъ пріобрѣтенія, и съ этимъ, разумѣется, нельзя уже легко примириться, какъ нелегко указать со всею точностію и на тѣ разнообразныя причины, какими вызывались изъ года въ годъ и поддерживались эти не вполнѣ благопріятныя явленія. Остается внѣ всякихъ сомнѣній только то, что на недостаточно полную усѣшность нашихъ школъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи всегда вліяли и продолжаютъ вліять очень многія и очень разно-

Во время занятій.

Кругловское для вотяковъ училище Слободскаго уѣзда.

Типографія Балашева и Ко, С.-Петербургъ.

образныя причины, коренящіяся въ своеобразныхъ условіяхъ простонароднаго крестьянскаго быта и положенія и еще болѣе въ свободно-своеобразномъ отношеніи крестьянъ къ существующимъ въ нашихъ школахъ порядкамъ и требованіямъ. Не остаются безъ своего чрезвычайно неблагопріятнаго въ этомъ же отношеніи вліянія на школы и слишкомъ частыя перемѣны въ составѣ нашихъ учительницъ, являющіяся результатомъ очень многихъ и очень разнообразныхъ причинъ, вытекающихъ изъ ихъ личнаго, семейнаго и служебнаго положенія, а также и крайняя неопредѣленность въ продолжительности учебнаго года, принятаго для училищъ Вятской губерніи, или, точнѣе, необыкновенная краткость его, ограничиваемая для нѣкоторыхъ школьныхъ районовъ губерніи не болѣе, какъ 4-5 учебными мѣсяцами.

„Послѣ лѣтнихъ каникулъ", пишетъ, между прочимъ, въ своемъ отчетѣ за 1897 годъ инспекторъ народныхъ училищъ Сарапульскаго уѣзда, „ученики собираются въ школу почти два мѣсяца—сентябрь и октябрь; въ такой же промежутокъ времени, а иногда и большій, приводятъ новичковъ. Съ марта мѣсяца школы замѣтно начинаютъ пустѣть, а ко времени экзаменовъ (въ маѣ) съ трудомъ удается удерживать въ школѣ даже старшее отдѣленіе". Такъ какъ съ такими же препятствіями на пути школьнаго обученія дѣтей приходилось и приходится встрѣчаться и во всѣхъ другихъ уѣздахъ Вятской губерніи, то мѣстной дирекціей училищъ еще въ 1891 году возбужденъ былъ и затѣмъ энергически поддерживался на пути къ практическому его осуществленію вопросъ объ установленіи нормальной продолжительности учебнаго года для всѣхъ безъ исключенія начальныхъ народныхъ училищъ Вятской губерніи, состоящихъ подъ вѣдѣніемъ мѣстныхъ училищныхъ совѣтовъ и Вятской учебной дирекціи. Къ сожалѣнію, значеніе этой мѣры, примѣненіе которой во всей ея широтѣ было такъ необходимо для мѣстныхъ начальныхъ народныхъ училищъ, осталось совершенно непонятымъ въ

Вятской губерніи. Къ ней отрицательно отнеслись даже ближайшіе представители мѣстнаго крестьянскаго населенія, въ интересахъ котораго принималась эта мѣра, и ближайшимъ послѣдствіемъ этого было то, что изъ предѣловъ Вятской губерніи скоро послѣдовалъ рядъ обратныхъ на этотъ предметъ ходатайствъ, увѣнчавшихся, наконецъ, полнымъ ихъ удовлетвореніемъ. И вотъ теперь начинаютъ уже, повидимому, сказываться плоды возвращенія нашихъ начальныхъ школъ къ тому старому порядку, въ какомъ, внѣ всякой системы и опредѣленности, онѣ развивались прежде, въ полной и чрезвычайно вредной для успѣховъ учебнаго дѣла зависимости отъ разныхъ условій крестьянскаго быта и положенія, успѣвшихъ образоваться и упрочиться среди крестьянъ въ періодъ полнаго крестьянскаго невѣжества. Изъ ряда извѣстныхъ причинъ всегда вытекали и неизбѣжно будутъ вытекать и свои естественныя послѣдствія, какъ бы мы ни старались устранять ихъ...

Между тѣмъ, съ наличными силами и серьезнымъ трудовымъ настроеніемъ нашихъ школьныхъ дѣтей въ отношеніи ихъ къ своему дѣлу можно было бы сдѣлать очень много при другихъ болѣе нормальныхъ для нашихъ школъ условіяхъ. Изъ всѣхъ дѣйствующихъ въ настоящее время въ имперіи школьно-учебныхъ учрежденій самыхъ разнообразныхъ типовъ и наименованій едва ли есть такія, которыя пользовались бы большею къ себѣ любовію учащихся въ нихъ дѣтей, чѣмъ какою пользуются обыкновенно наши начальныя народныя училища. Крестьянскіе мальчики и дѣвочки привязываются иногда къ своимъ училищамъ еще задолго до своего вступленія въ составъ учениковъ мѣстной родной школы. Затѣмъ, эта совершенно безотчетная вначалѣ привязанность, развивающаяся въ нихъ первоначально подъ вліяніемъ ихъ старшихъ братьевъ и сестеръ, съ поступленіемъ ихъ самихъ въ школу все болѣе и болѣе развивается, пока не овладѣетъ ими наконецъ уже

вполнѣ, всецѣло. И этотъ переходъ отъ одного настроенія къ другому, отъ слабаго къ болѣе сильному, дѣлается почти вдругъ, съ замѣчательной быстротою. Съ первыхъ же дней поступленія дѣтей въ училища школа и школьныя занятія замѣтно начинаютъ составлять для нихъ весь интересъ ихъ жизни, развиваютъ въ нихъ благородную гордость и дѣятельное соревнованіе въ школьномъ трудѣ, расширяютъ и смягчаютъ ихъ нравственныя чувства въ отношеніи ко всему и ко всѣмъ и вообще прозводятъ полное почти измѣненіе во всей ихъ внутренней душевной организаціи. И основная причина всѣхъ этихъ глубокихъ измѣненій открывается какъ бы сама собой для того, кому хотя немного знакомы начальная крестьянская школа и крестьянская жизнь въ ихъ взаимномъ сопоставленіи. Среди весьма тяжелыхъ экономическихъ и бытовыхъ условій своей семейной жизни, полной лишеній и матеріальныхъ заботъ, крестьянскіе мальчики и дѣвочки ничего почти не видятъ и не слышатъ особенно интереснаго для себя и занимательнаго. Пробуждающіеся въ нихъ запросы умственной и нравственной жизни ни въ чемъ, обыкновенно, не находятъ себѣ удовлетворенія и большею частію угасаютъ въ моментъ самаго пробужденія. Окружающая ребенка родная крестьянская семья, по уровню своихъ умственныхъ понятій и своего развитія, стоитъ на той же почти ступени, какъ и сами дѣти, ничѣмъ существенно не превосходя ихъ и ничѣмъ почти отъ нихъ не отдѣляясь. При такомъ положеніи дѣла становится уже совершенно естественнымъ явленіемъ то, что поступающимъ изъ семьи въ школу крестьянскимъ мальчикамъ и дѣвочкамъ, ничего почти не знавшимъ и не видавшимъ у себя дома, сразу открывается въ училищахъ какъ бы совершенно новый для нихъ міръ, полный разнообразія и интереса, и потому дѣти невольно переносятъ на этотъ міръ и на свои школьныя въ немъ занятія всѣ лучшія свои чувства и настроенности. Здѣсь, въ своихъ классныхъ комнатахъ, какъ бы просто и неприхотливо онѣ ни были обставлены, крестьянскіе мальчики и дѣвочки встрѣчаютъ гораздо лучшую, чѣмъ у себя дома, и

притомъ совершенно новую для нихъ обстановку; здѣсь они, можетъ быть, въ первый еще разъ начинаютъ испытывать на себѣ вліяніе совершенно другихъ въ обращеніи съ ними нравственныхъ отношеній, всегда болѣе ровныхъ, спокойныхъ и сдержанныхъ, чѣмъ съ какими привыкли они встрѣчаться въ своей крестьянской семьѣ, хотя бы даже и очень хорошо устроенной; здѣсь, на пути ихъ классныхъ занятій, каждый новый учебный день незамѣтно приноситъ имъ какое-либо новое знаніе, расширяетъ ихъ умственный и нравственный кругозоръ, открываетъ имъ все новые и новые пути къ свѣту и знанію и, благодаря этому, предъ ними начинаетъ раскрываться наконецъ, какъ страницы ихъ учебной книги, весь доступный дѣтскому пониманію Божій міръ, полный интереса и разнообразія. При этомъ весь переходъ отъ полной умственной, а отчасти и нравственной темноты къ доступнымъ для учащихся дѣтей областямъ свѣта и знанія дѣлается, обыкновенно, учащимися дѣтьми, неумѣющими иногда при поступленіи въ школу отличить правой руки отъ лѣвой или назвать себя по имени, при самомъ тепломъ и участливомъ отношеніи къ нимъ ихъ учителей и учительницъ, вслѣдствіе чего вновь открывающійся для дѣтей міръ дѣлается для нихъ еще болѣе увлекательнымъ и интереснымъ, какъ согрѣтый вліяніемъ живого въ отношеніи къ нимъ чувства и участія. Полный и возвышенный идеализмъ дѣтей въ отношеніи ихъ къ школѣ и школьнымъ занятіямъ развивается тѣмъ полнѣе и шире, что тѣсная параллель школы съ семьей остается передъ ихъ глазами во все почти время ихъ школьнаго обученія и что полное во всемъ превосходство всегда почти и во всемъ остается въ этомъ отношеніи на сторонѣ одной школы. На развитіе въ дѣтяхъ живой любви къ школѣ и школьнымъ занятіямъ очень сильно вліяетъ также и тотъ тѣсный, наивно-товарищескій и вполнѣ дружественный кружокъ, въ какомъ проводятъ свою школьную жизнь ученики начальной народной школы, незнающей, обыкновенно, ни какихъ почти дѣтскихъ проказъ и гру-

бых шалостей. По отзыву самых лучших учителей и учительниц, заслуживающих полнаго въ отношеніи къ нимъ довѣрія, а также и по нашимъ непосредственнымъ наблюденіямъ надъ школой и школьными дѣтьми, характеристической чертой русской начальной народной школы можетъ и должна быть признана одна только чистая, невинная и въ полномъ смыслѣ слова идеальная дѣтская дружба. А такое прекрасное настроеніе дѣтей открываетъ, нѣтъ сомнѣнія, необыкновенно широкіе пути къ самымъ благотворнымъ и самымъ прекраснымъ на дѣтей вліяніямъ.... Нужно только, чтобы всѣ начальныя народныя училища губерніи поставлены были въ значительно лучшія условія относительно болѣе нормальной продолжительности въ нихъ учебнаго года, чтобы правильный ходъ занятій въ этихъ училищахъ никогда не нарушался уже болѣе слишкомъ привычнымъ для крестьянъ отвлеченіемъ ими школьныхъ дѣтей отъ ихъ классныхъ занятій во всякое время учебнаго года для разныхъ полевыхъ и домашнихъ работъ, и чтобы хоть нѣсколько улучшены были, наконецъ, и настоящія средства содержанія учителей и учительницъ. Эта послѣдняя мѣра могла бы нѣсколько больше, чѣмъ теперь, привязать учителей и учительницъ къ школѣ и къ школьнымъ занятіямъ, могла бы значительно освободить ихъ школьную жизнь и, въ особенности, учебно-воспитательную дѣятельность отъ угнетающаго иногда давленія на нее тяжелой матеріальной нужды и этимъ, несомнѣнно, въ самомъ положительномъ смыслѣ могла бы повліять на общее улучшеніе и на большую успѣшность ихъ занятій по всѣмъ предметамъ элементарно-школьнаго обученія. А о значеніи этого результата, разъ только онъ былъ бы достигнутъ, нечего, разумѣется, и распространяться. Это дало бы огромный успѣхъ и школѣ и жизни народной во всѣхъ ихъ проявленіяхъ.

На ослабленіе дѣла, выполняемаго нашими начальными народными училищами, и особенно на ослабленіе благо-

пріятнаго въ практическомъ отношеніи вліянія школы на жизнь, еще сильнѣе и еще неблагопріятнѣе, чѣмъ всѣ другія условія крестьянской жизни и дѣятельности, вліяетъ то, что ученики нашихъ начальныхъ народныхъ школъ въ 11 лѣтъ оканчиваютъ уже курсъ своего школьнаго обученія, т. е. въ такомъ возрастѣ, съ котораго въ училищахъ многихъ другихъ типовъ и наименованій только что открывается для дѣтей путь ихъ школьныхъ занятій. Отсюда легко понять, какой ограниченной суммой знаній могутъ и должны обладать крестьянскія дѣти, такъ рано оканчивающія курсъ своего обученія, и какая крайняя нетвердость и неустойчивость должны составлять и дѣйствительно составляютъ характеристическую черту этихъ познаній. Между тѣмъ, наша крестьянская семья, въ которую возвращаются наши ученики по окончаніи ими курса ихъ школьнаго обученія, не только ничего не дастъ имъ для поддержанія и упроченія разъ пріобрѣтенныхъ ими въ школѣ познаній и навыковъ, но, напротивъ, всей своей внѣшней обстановкой и всѣмъ внутреннимъ своимъ содержаніемъ съ каждымъ новымъ днемъ все болѣе и болѣе ослабляетъ ихъ, затемняетъ, а иногда даже и совсѣмъ почти изглаживаетъ....

Чтобы хоть нѣсколько ослабить силу такого неблагопріятнаго вліянія жизни на нашихъ бывшихъ школьныхъ дѣтей, въ Вятской губерніи принятъ былъ въ послѣднее время рядъ мѣръ, направленныхъ къ удержанію и развитію въ мѣстномъ крестьянскомъ населеніи тѣхъ немногихъ элементовъ знанія, какіе даютъ простому народу наши начальныя народныя училища. Въ ряду этихъ мѣръ первое мѣсто занимаетъ постановленіе Вятскаго губернскаго земскаго собранія сессіи 1892 года объ ассигнованіи изъ средствъ губернскаго земства по 4000 руб. въ годъ на пріобрѣтеніе хорошихъ и полезныхъ для народа книгъ для чтенія съ цѣлію возможно широкаго распространенія таковыхъ въ массахъ мѣстнаго крестьянскаго населенія путемъ безплатной раздачи этихъ книгъ ученикамъ начальныхъ народ-

Пріютъ для слѣпыхъ дѣтей въ г. Вяткѣ.

Типографія Балашева и К°, С.-Петербургъ

ныхъ училищъ и особенно тѣмъ изъ нихъ, которые, оканчивая въ данное время полный курсъ своего обученія, стоятъ уже на прямомъ пути къ переходу въ практическую жизнь и дѣятельность. Мѣрой этой имѣлось и имѣется въ виду провести полезную въ дѣловомъ отношеніи или нравственно-назидательную книгу въ самые отдаленные пункты мѣстнаго крестьянскаго населенія, сдѣлать ее необходимой принадлежностію каждой крестьянской семьи и такимъ практически цѣлесообразнымъ путемъ поддержать и развить въ группахъ крестьянскаго населенія то, что слишкомъ рано закончено было для крестьянскихъ дѣтей начальной народной школой. И эта прекрасная практическая мѣра, если только она будетъ хорошо и строго выдержана, окажетъ, несомнѣнно, очень благопріятное вліяніе на умственное и нравственное просвѣщеніе народа.

Второй практической мѣрой къ поддержанію и развитію въ группахъ крестьянскаго населенія школьныхъ познаній и навыковъ было учрежденіе, на средства мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ, при 44 начальныхъ училищахъ губерніи публичныхъ народныхъ библіотекъ, съ довольно богатымъ запасомъ въ нихъ книгъ для народнаго чтенія. За пользованіе книгами изъ этихъ библіотекъ съ крестьянъ не взимается обыкновенно никакой платы; имъ не дѣлается также никакихъ затрудненій и въ отношеніи порядка и времени пользованія изъ этихъ библіотекъ книгами для чтенія. Мѣстными земскими учрежденіями принимается, обыкновенно, все возможное для того, чтобы хорошую книгу для чтенія всегда легко было достать крестьянамъ изъ мѣстныхъ народныхъ библіотекъ и неторопливо ознакомиться съ ея содержаніемъ.

Кромѣ 44 публичныхъ библіотекъ, учрежденныхъ при начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губерніи, въ шести пунктахъ Уржумскаго уѣзда и нѣкоторыхъ другихъ пунктахъ губерніи учреждены были также на средства уѣздныхъ земствъ, съ пособіемъ отъ петербургскаго комитета грамотности, библіотеки-читальни для безплатнаго ими

пользованія. Представляя совершенно отдѣльныя отъ училищъ учрежденія, библіотеки-читальни состоятъ въ Уржумскомъ уѣздѣ въ завѣдываніи особыхъ лицъ. Книги изъ нихъ выдаются не только на домъ, но и для чтенія въ самомъ помѣщеніи библіотекъ. На содержаніе каждой такой библіотеки-читальни Уржумское земство отпускаетъ ежегодно по 240 рублей, изъ которыхъ 180 рублей поступаютъ въ жалованье завѣдующему библіотекой лицу и 60 рублей идутъ на наемъ помѣщенія. Для основанія народныхъ библіотекъ-читаленъ въ Уржумскомъ уѣздѣ изъ комитета грамотности выслано было въ 1895 году по 474 названія книгъ на каждую библіотеку. Дальнѣйшее же пополненіе этихъ библіотекъ книгами производила уже Уржумская земская управа, затрачивая по 60 рублей въ годъ на каждую библіотеку.

Наконецъ, съ тою же цѣлію распространенія въ народѣ полезныхъ для него знаній, а также и съ цѣлію постепеннаго упроченія въ населеніи разъ уже пріобрѣтенной имъ элементарно-школьной грамотности, въ Вятской губерніи учреждены были, по иниціативѣ бывшаго предсѣдателя губернской земской управы А. П. Батуева, и продолжаютъ дѣйствовать маленькія библіотечки, число которыхъ, по мысли ихъ иниціатора, должно достигать до 3000, соотвѣтственно числу имѣющихся въ губерніи отдѣльныхъ сельскихъ обществъ. Библіотечки эти, получающія средства своего содержанія отъ Вятскаго губернскаго земства, начали учреждаться еще въ 1895 году и стоимость книгъ каждой такой библіотеки не превышала первоначально 5 рублей. Но пополненіе этихъ библіотекъ, впрочемъ, еще продолжается, какъ продолжается работа земства и по лучшему устройству и организованію этихъ библіотекъ во всѣхъ отношеніяхъ. Какъ разовьется со временемъ дѣятельность этихъ маленькихъ библіотекъ и какую пользу принесутъ онѣ мѣстному крестьянскому населенію—покажетъ ближайшее будущее.

Матеріальное положеніе дѣтей, учащихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Матеріальное положеніе нашихъ школьныхъ дѣтей, какъ и всего вообще мѣстнаго крестьянскаго населенія, не можетъ быть признано вполнѣ и во всѣхъ отношеніяхъ благопріятнымъ. Ученики и ученицы нашихъ начальныхъ народныхъ школъ въ весьма значительной своей части плохо обуты и одѣты, плохо обставлены въ своихъ школьныхъ общежитіяхъ или наемныхъ квартирахъ, никогда почти не пользуются въ надлежащей мѣрѣ достаточно здоровымъ и питательнымъ столомъ, а нѣкоторыя изъ школьныхъ дѣтей не имѣютъ даже въ достаточномъ количествѣ и простого чернаго хлѣба для необходимаго питанія. Число этихъ послѣднихъ дѣтей съ точностію не опредѣлено еще по школамъ всей губерніи, но оно, во всякомъ случаѣ, очень значительно и по приблизительному расчету должно достигать, въ общей сложности, не менѣе какъ до 9770 дѣтей обоего пола. Нѣкоторыя изъ этихъ дѣтей настолько бѣдны матеріально, что оказываются вынужденными прерывать время отъ времени свои классныя занятія для сбора милостыни по окрестнымъ деревнямъ и селамъ, чтобы на собранныя такимъ путемъ подаянія содержаться затѣмъ при школѣ въ теченіе нѣсколькихъ дней, недѣль, а можетъ быть даже и мѣсяцевъ, смотря по количеству собранныхъ ими подаяній.

Къ такимъ бѣднымъ ученикамъ необходимо было бы, разумѣется, придти на помощь какъ цѣлымъ общественнымъ группамъ и учрежденіямъ, такъ и отдѣльнымъ лицамъ, способнымъ лучше другихъ понимать всю горечь и всю неестественность положенія школьныхъ дѣтей, вынужденныхъ пріобрѣтать элементарно-школьную грамотность путемъ такой исключительной борьбы съ нуждой и такихъ усилій. Къ сожалѣнію, въ губерніи ничего почти не сдѣлано до на-

стоящаго времени для улучшенія положенія этихъ бѣдныхъ дѣтей, хотя бы на одно только время ихъ школьнаго обученія. Но имѣющимся у насъ на этотъ предметъ даннымъ, на поддержаніе бѣдныхъ учениковъ и учениць Вятской губерніи ассигновано было въ 1898 году отъ Вятскаго уѣзднаго земства 100 рублей, отъ Малмыжскаго 2000 и отъ Слободского уѣзднаго земства поступило въ расходъ за тотъ же годъ и по тому же назначенію 807 рублей 97 коп., всего 2907 рублей 97 коп. Очевидно, что суммы этой было крайне недостаточно для 9770 школьныхъ дѣтей, встрѣчавшихся съ тяжелой матеріальной нуждой еще на пути своего школьнаго обученія. Ничего не организовано пока при школахъ губерніи и для доставленія нуждающимся дѣтямъ какого-либо посильнаго для нихъ труда и вообще для оказанія имъ какой либо нравственной или матеріальной поддержки при первомъ переходѣ ихъ изъ школы въ практическую жизнь и дѣятельность. Недостаточные въ матеріальномъ отношеніи мальчики и дѣвочки, хотя бы даже и круглыя сироты, остающіяся послѣ своихъ родителей въ возрастѣ отъ 8 до 11 лѣтъ, предоставлялись и предоставляются во всѣхъ указанныхъ отношеніяхъ большею частію ихъ собственной участи....

Положеніе въ губерніи слѣпыхъ дѣтей и дѣтей съ слабыми умственными способностями.

Эти бѣдныя дѣти крестьянъ, вынужденныя уже съ юныхъ лѣтъ встрѣчаться лицомъ къ лицу съ самыми разнообразными и иногда совершенно непреодолимыми для нихъ матеріальными лишеніями, заслуживаютъ, конечно, самаго полнаго вниманія къ себѣ со стороны мѣстныхъ учрежденій и лицъ, имѣющихъ живое и, такъ сказать, непосредственное отношеніе къ дѣлу начальнаго народнаго образованія. Но въ огромной массѣ мѣстнаго крестьянскаго населенія есть еще болѣе несчастныя дѣти -это природные слѣпцы или потерявшіе зрѣніе отъ разныхъ болѣзней,

За урокомъ чтенія.

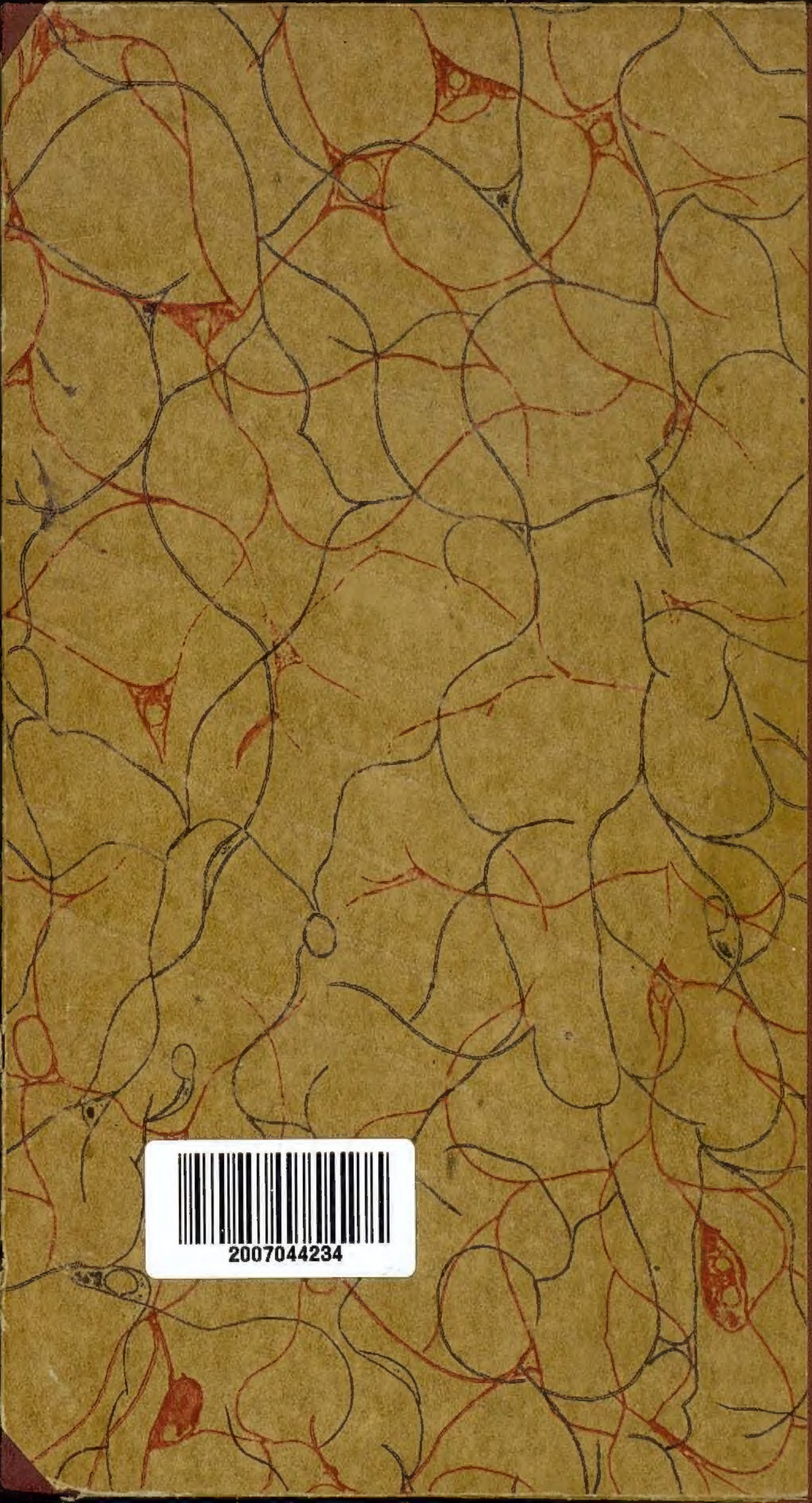
Пріютъ для слѣпыхъ дѣтей въ г. Вяткѣ.

Типографія Балашева и К°, С.-Петербургъ.

а также и всѣ слабоумные мальчики и дѣвочки, составляющіе тяжелое бремя для тѣхъ большею частію очень необезпеченныхъ семействъ, въ которыхъ они имѣли несчастіе родиться. На этихъ обойденныхъ природою дѣтей необходимо было прежде всего обратить вниманіе и правительству и обществу, чтобы хоть сколько нибудь облегчить для нихъ тяжесть ихъ собственнаго существованія, освѣтить хотя бы немногими только лучами свѣта ихъ безпросвѣтную, монотонную и унылую жизнь и сдѣлать ее хоть сколько нибудь полезной или, по крайней мѣрѣ, менѣе обременительной для общества. Къ сожалѣнію, дѣло начальнаго народнаго образованія, въ Вятской губерніи, какъ и во всей странѣ, еще столько молодое и далеко еще неокрѣпшее, не успѣло еще распространить своего вліянія и на этихъ несчастныхъ. Въ Вятской губерніи ничего не сдѣлано пока для призрѣнія дѣтей съ слабыми умственными способностями (идіотовъ), для обученія этихъ дѣтей закону Божію, элементарному чтенію, письму и въ особенности рисованію, въ тѣсныхъ предѣлахъ ихъ умственныхъ къ тому способностей, и для пріученія ихъ къ какому либо полезному ремесленному или рукодѣльному труду, для выполненія котораго нужны не столько умственныя, сколько физическія силы. Первый шагъ къ устройству подобныхъ гуманитарныхъ учрежденій сдѣланъ былъ въ Вятской губерніи въ отношеніи къ однимъ лишь слѣпымъ дѣтямъ, но и для нихъ открыто пока въ губерніи всего только два пріюта-училища—одинъ въ г. Елабугѣ, другой въ г. Вяткѣ. Училище для слѣпыхъ въ г. Елабугѣ, основанное въ 1896 г., обставлено уже и теперь вполнѣ хорошо на средства главнымъ образомъ центральнаго попечительства о слѣпыхъ, а также и на средства частныхъ благотворителей. Другое же, основанное въ Вяткѣ въ 1897 году, поддерживается почти исключительно на пожертвованія одного лица, купца Павла Петровича Клабукова, успѣвшаго вполнѣ проникнуться живымъ и дѣятельнымъ сочувствіемъ къ исключительно страдальческому положенію дѣтей, навсегда лишенныхъ зрѣнія. Въ этихъ двухъ училищахъ призрѣвается всего 37 слѣпыхъ дѣтей

(18 мальчиковъ и 19 дѣвочекъ), пользующихся полнымъ въ отношеніи къ нимъ вниманіемъ со стороны учрежденій и лицъ, завѣдующихъ ихъ воспитаніемъ и обученіемъ. Поэтому можно вполнѣ надѣяться, что та небольшая грамотность, какая имъ здѣсь дается, а также начавшіяся уже здѣсь занятія музыкой и пѣніемъ и вполнѣ успѣшно развиваемый въ этихъ училищахъ ручной трудъ мало по малу откроютъ, наконецъ, и для этихъ дѣтей путь къ совершенно неизвѣстнымъ для нихъ прежде областямъ дѣятельнаго физическаго труда, умственнаго знанія и того духовнаго свѣта, ощущенія котораго остаются доступными для всѣхъ безъ исключенія дѣтей, а слѣдовательно и для тѣхъ, физическое зрѣніе которыхъ навсегда уже закрыто отъ солнечнаго свѣта....

Директоръ народныхъ училищъ А. Красовъ.



2007044234